****

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** 3](#_Toc177070844)

[**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ** 5](#_Toc177070846)

[1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 5](#_Toc177070847)

[1.2 Направления воспитания 6](#_Toc177070848)

[1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания 7](#_Toc177070849)

[Р**АЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** 10](#_Toc177070850)

[2.1. Уклад общеобразовательной организации 10](#_Toc177070851)

[2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 10](#_Toc177070852)

[Модуль «Основные школьные дела» 10](#_Toc177070853)

[Модуль «Классное руководство» 11](#_Toc177070854)

[Модуль «Урочная деятельность» 14](#_Toc177070855)

[Модуль «Внеурочная деятельность» 14](#_Toc177070856)

[Модуль «Внешкольные мероприятия» 15](#_Toc177070857)

[Модуль «Профориентация» (6-11 классы) 17](#_Toc177070858)

[Модуль «Организация предметно-пространственной среды» 18](#_Toc177070859)

[Модуль «Самоуправление» 20](#_Toc177070860)

[Модуль «Детские общественные объединения» 20](#_Toc177070861)

[Модуль «Волонтерство» 22](#_Toc177070862)

[Модуль «Работа с родителями» 22](#_Toc177070863)

[**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** 24](#_Toc177070864)

[3.1. Общие требования к условиям реализации Программы 24](#_Toc177070865)

[3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями……………………………………………………………………………………24](#_Toc177070866)

[3.3. Анализ воспитательного процесса 25](#_Toc177070867)

[**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** 27](#_Toc177070868)

[1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 27](#_Toc177070869)

[2. КАЛЕНДАРНЫЙ План воспитательной работы 36](#_Toc177070870)

[НА УРОВНЕ основноГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 36](#_Toc177070871)

[3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 47](#_Toc177070872)

[НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 47](#_Toc177070873)

# **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МОУ-СОШ с. Звонарёвка разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

* + - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №

372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

* + - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №

370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

* + - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №

371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

* + - Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов

управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.***

Программа включает три раздела: ***целевой, содержательный, организационный.***

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

# **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в МОУ-СОШ с.Звонаревка определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены Конституцией Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в МОУ-СОШ с.Звонаревка планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. **Цель и задачи воспитания обучающихся**

**Цель** воспитания обучающихся в МОУ-СОШ с.Звонаревка: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

**Задачи** воспитания обучающихся в МОУ-СОШ с.Звонаревка:

• усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

• формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

• приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

• достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

*Личностные результаты* освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

• осознание российской гражданской идентичности;

• сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

• готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

• наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

• сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно- деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

* **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **познавательного направления воспитания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Гражданско-патриотическое воспитание**:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальное представление о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание**:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлением о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание**:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**Трудовое воспитание**:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание**:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Познавательное воспитание**:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России.

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

## **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа с. Звонаревка Марксовского района Саратовской области открыто в 1966 году путем реорганизации Звонаревской восьмилетней школы в Звонаревскую среднюю школу, на основании решения Исполкома городского совета народных депутатов трудящихся № 65 от 04.03.1966 года.

На начало сентября 2024 года в школе насчитывается 163 обучающихся. Семьи обучающихся проживают в селе Звонаревка, а также близлежащих населенных пунктах - с. Бобровка и с. Красная Поляна.

Школа работает в одну смену по пятидневной рабочей неделе. Занятия начинаются по расписанию в 8.10.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей села и организуемые совместнос семьями учащихся: праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, достижениях в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

**Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

***Работа с классом:***

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
* формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
* формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* организация мероприятий, способствующих личностному развитию ученика: проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований, интерактивных игр, дискуссий, квестов и т.д.;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

**Работа с учителями-предметниками:**

* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.

**Работа с родителями и законными представителями учащихся:**

* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками курсов, занятий:

* Курсы, занятия *патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной* направленности;
* Курсы, занятия *духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению*;
* Курсы, занятия *познавательной, научной, исследовательской, просветительской* направленности;
* Курсы, занятия *экологической, природоохранной* направленности;
* Курсы, занятия в *области искусств, художественного творчества разных видов и жанров*;
* Курсы, занятия *оздоровительной и спортивной* направленности.

## **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;
* выездные экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, театр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, экологические. туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности -пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию профилактической работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

**Модуль «Профориентация» (6-11 классы)**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

 Эта работа осуществляется через:

* + циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
	+ профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
	+ посещение (в том числе и онлайн) профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
* индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе следующих форм работы:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации ̶ это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

 - через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

 - через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

***На уровне классов****:*

 - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

 - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

 - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

 - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

**Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, области, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла проживающим в с.Звонаревка, Бобровка, Красная Поляна;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории.

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

 - Совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

 - дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

 - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

 - родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

 - родительские форумы при школьном интернет-сайте. На которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

 - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

 - участие родителей в Совете по профилактике, малом педагогическом совете, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

 - индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

 - оповещение о ходе развития ученика — регулярное извещение родителей о результатах учебной деятельности, о самочувствии ребенка в школе, в классном коллективе, о соблюдении им норм поведения, о проявляющихся склонностях и интересах;

 - рекомендации по созданию благоприятных семейных условий (режим, гигиена, культура питания, создание удобного рабочего места, обеспечение необходимой литературой, наличие постоянных домашних обязанностей);

 - индивидуальные беседы с родителями в школе или дома — обсуждение проблем, важных для конкретного ученика и его семьи.

# **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

## **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

* обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
* учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

## **3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
* активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
* индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
* на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

**3.3. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*Диагностика «Творческие достижения школьников».* Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

# **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Утверждаю»

Директор МОУ-СОШ с.Звонаревка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Соловьева

Приказ №130 от «26» августа 2024 г.

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ План воспитательной работы** **НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ****на 2024-2025 учебный год** |
| **Основные школьные дела** |
| Мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные | отметка о выполнении |
| **«День Знаний»**-Урок мира- проведение инструктажей | 1-4 | 2 сентября | 1,11 классы |  |
| **День солидарности в** **борьбе с терроризмом**- тематические классные часы | 1-4 | 3 сентября | Классные руководители |  |
| **«День здоровья»** | 1-4 | 8 сентября | Учитель физкультуры |  |
| **Месячник о безопасности детей**-Занятия по вопросам безопасности жизнедеятельности, ЗОЖ-Конкурсы, викторины по правилам поведения на дорогах, в транспорте, при пожарах и угрозах террористических актов-разработка и распространение среди обучающихся и их родителей (законных представителей) памяток, буклетов по вопросам культуры безопасности жизнедеятельности-обновление стендов, уголков по вопросам безопасности жизнедеятельности | 1-4 | сентябрь | Классные руководители, родители |  |
| **Международный день пожилого человека**- классные часы, беседы | 1-4 | 1 октября | Классные руководители |  |
| **День гражданской обороны**- классные часы, беседы | 2-4 | 2 октября | Классные руководители,учитель ОБЖ  |  |
| **Посвящение в первоклассники****-** торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника | 1 | октябрь | Классный руководитель |  |
| **Неделя психологии**- тренинги, квесты | 1-4 | октябрь | Классные руководители,психолог из ГБУ РЦ “Молодежь Плюс |  |
| **Неделя правовых знаний**-Классные часы, беседы | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |  |
| **День народного единства**Классные часы, беседы | 1-4 | 4 ноября | Классные руководители |  |
| **Международный день толерантности**-«Цветной ковер России» -фестиваль национальных традиций-Классные часы, беседы | 1-4 | 16 ноября | Классные руководители |  |
| **День матери:**-Выставка рисунков«Загляните в мамины глаза»-Классные часы-Конкурсы-Классные праздники | 1-4 | ноябрь | Классные руководители,родители |  |
| **Новогодние праздники**- конкурс новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза»- новогодний утренник | 1-4 | декабрь | Классные руководителиСовет родителей школы |  |
| **Международный день инвалидов**-Акция «Подари добро» | 1-4 | 3 декабря | Классные руководители |  |
| **День неизвестного солдата** | 1-4 | 3 декабря | Классные руководители, советник директора по воспитанию |  |
| **12 декабря – День Конституции**-Тематические мероприятия | 1-4 | декабрь | Классные руководители, советник директора по воспитанию |  |
| **День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады**- классные часы, беседы | 1-4 | 27 января | классные руководители, библиотекарь |  |
| **День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества**-классные часы, беседы | 1-4 | 15 февраля | классные руководители, советник директора по воспитанию |  |
| **День Защитника Отечества**-выставка рисунков «Сыны России»-тематические классные часы-конкурсные программы | 1-4 | февраль | Классные руководители, учитель физкультуры |  |
| **Широкая масленица**-спортивные соревнования | 1-4 | март | Классные руководители,Учитель физкультуры |  |
| **Международный женский день** -Конкурсные программы- Тематические классные часы-Классные праздники | 1-4 | март | Классные руководители |  |
| **Школьная научно-практическая конференция****«Первые шаги в науку»**-защита исследовательских проектов | 2-4 | март | Руководитель НОУ «Эрудит»,Классные руководители |  |
| **Праздник Букваря.** | 1 | март | Классныйруководитель |  |
| **День православной книги** | 1-4 | март | Учитель ОРКСЭ |  |
| **Акция «Голубая лента»**-Конкурс плакатов, рисунков-Классные часы, беседы о защите экологии | 1-4 | март | Классные руководители,орган самоуправления в классе, Совет учащихся школы |  |
| **Неделя детской книги**-чтение книг детских писателей | 1-4 | март | Классные руководители, библиотекарь |  |
| **День космонавтики****-**Гагаринский урок «Космос – это мы»-Конкурсы, викторины-Выставка книг «Он был первым»-Тематические классные часы-Виртуальные экскурсии | 1-4 | апрель | Классные руководители  |  |
| **День Весны**-Конкурсы, викторины-классные часы | 1-4 | май | Классные руководители |  |
| **День Победы**-Конкурс стихов -классные часы- Всероссийская акция «Георгиевская лента» - Всероссийская акция «Окна Победы» | 1-4 | май | Классные руководители |  |
| **Международный день семьи и детства**-Тематические классные часы, -спортивные мероприятия | 1-4 | 15 мая | Классные руководители, учитель физкультуры |  |
| **День славянской письменности и культуры**-Урок грамотности | 1-4 | май | Классные руководители, учитель ОРКСЭ |  |
| **Акция «Детский телефон доверия»** | 1-4 | май | Классные руководители |  |
| **Выпускной в начальной школе** | 4 | май | Классный руководитель |  |
| **Последний звонок**-торжественная линейка | 1-11 | май | Учащиеся 11 класса |  |
| **День защиты детей**-праздничное мероприятие | 1-4 |  1 июня | Воспитатели пришкольного лагеря |  |
| **Пушкинский день России** | 1-4 | 6 июня | Воспитатели пришкольного лагеря |  |
| **День России** | 1-4 | 12 июня | Воспитатели пришкольного лагеря |  |
| **День памяти и скорби**-Всероссийская акция «Свеча Памяти» | 1-4 | 22 июня | Воспитатели пришкольного лагеря |  |
| **Внеурочная деятельность** |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные | отметка о выполнении |
| **«Функциональная грамотность»** | 3 | 1 | Бухарева Е.Х |  |
| **НОУ «Эрудит»** | 2-4 | 1 | Ямрос Е.В. |  |
|  **«Азбука пешеходных дорог»** | 1-3 | 1 | Караваева А.В. |  |
| **«До-ми-солька»** | 1-4 | 1 | Шатова И.В. |  |
| **Профилактика и безопасность** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |  |
| **Неделя безопасности.****Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах.** **Вводные инструктажи.** | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |  |
| **Классные занятия по безопасности** **жизнедеятельности** | 1-4 | в течение года | Классные руководители |  |
| **Беседы, игры, классные часы по профилактике детского дорожно-транспортного происшествия** | 1-4 | в течение года | Классный руководитель |  |
| **Минуты безопасности** | 1-4 | ежедневно | Классные руководители |  |
| **Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, школьных Елках.** | 1-4 | в течение года | Классные руководители |  |
| **Единый день безопасности**- классные часы, беседы-тематические конкурсы | 1-4 | 10 числа каждого месяца | Классные руководители |  |
| **Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.** | 1-4 | в течение года | Классные руководители |  |
| **Самоуправление** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |  |
| **Интеллектуальный марафон «Игры разума»** | 3-4 | октябрь | Классные руководители |  |
| **Предметные** **олимпиады** | 4 | октябрь | Заместитель директора по УВР |  |
| **Дистанционные игры, олимпиады** | 1-4 | в течение года | Заместитель директора по ВР |  |
| **«Веселые старты»** | 1-4 | в течение года | Классные руководители |  |
| **Тематические классные часы о здоровом образе жизни** | 1-4 | в течение года | Классные руководители |  |
| **Инструктажи, беседы о соблюдение правил внутреннего распорядка школы и безопасности жизнедеятельности** | 1-4 | в течение года | Классные руководители |  |
| **Волонтерство**  |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |  |
| **Шефство над ветеранами педагогического труда**-оказание посильной помощи-поздравление | 1-4 | В течение года | Классные руководителиЗам. директора по ВР |  |
| **Социальные акции** -«Подари добро»-«Пушистик»-«Спаси жизнь дереву»-«Поздравление ветеранам» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |  |
| **Внешкольные мероприятия** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |  |
|  **«Культурный** **дневник школьника»** | 3, 4 | В течение года | Кураторы КДШ |  |
| **Очные и виртуальные Экскурсии в музеи****г. Маркса и** **г. Саратова.** | 1-4 | В течение года | Кураторы КДШКлассные руководителиСовет родителей школы |  |
| **Посещение театральных и цирковых представлений.** | 1-4 | В течение года | Кураторы КДШКлассные руководителиСовет родителей школы |  |
| **Обучающие экскурсии в рамках учебных занятий** | 1-4 | В течение года | Учителя-предметники |  |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |  |
| **Выставки** **рисунков**-«Права человека глазами детей»-«Все профессии важны», -«Сыны России» -«Голубая лента» | 1-4 | В течение года | Классные руководителиСоветы родителей классов |  |
| **Выставки** **детского** **творчества** -«Возраст делу не помеха»-«Мастерская Деда Мороза» | 1-4 | в течение года | Классные руководителиСоветы родителей классов |  |
| **Стена обзора** -оформление тематических стендов | 1-4 | В течение года | Классные руководители |  |
| **Работа с родителями** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |  |
| **Совет родителей** **школы**- заседания- работа в составе Совета по профилактике- проведение родительского всеобуча | 1-4 | В течение года | Председатель Совета родителей школы |  |
| **Встречи с интересными людьми** -«Семья – начало всех начал» | 1-4 | в течение года | Классные руководители Совет родителей школы |  |
| **Общешкольные и** **классные** **родительские** **собрания**-вопросы по противодействию жестокому обращению с детьми и защите их прав-профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних | 1-4 | в течение года | Администрация школы,классные руководители |  |
| **Индивидуальное консультирование родителей** | 1-4 | по запросу | Уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений,Учителя-предметники,Администрация школы |  |
| **Классное руководство**  |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |  |
| **Классные часы по проведению Недели психологии и Недели правовых знаний**  | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |  |
| **Классный час «Разговор о Важном»**  | 1-4 | в течение года | Классные руководители |  |
| **Мероприятия, направленные на формирования здорового образа жизни** | 1-4 | в течение года | Классные руководители |  |
| **Мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание учащихся** | 1-4 | в течение года | Классные руководители, советник директора по воспитанию  |  |
| **Урочная деятельность** |
| **Планирование воспитательного компонента урока** | 1-4 | в течение года | Учителя-предметники |  |
| **Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся** | 1-4 | в течение года | Учителя-предметники, классные руководители |  |

**2. КАЛЕНДАРНЫЙ План воспитательной работы**

**НА УРОВНЕ основноГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Утверждаю»

Директор МОУ-СОШ с.Звонаревка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Соловьева

Приказ №130 от «26» августа 2024 г.

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ План воспитательной работы** **НА УРОВНЕ основноГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ****на 2024-2025 учебный год** |
| Основные школьные дела |
| Мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные | отметка о выполнении |
| **«День Знаний»**-Урок мира- проведение инструктажей | 5-9 | 1 сентября | 1,11 классы |  |
| **День солидарности в борьбе с терроризмом**Тематические классные часы | 5-9 | 3 сентября | Классные руководители |  |
|  **«День здоровья»** | 5-9 | 8 сентября | Учитель физкультуры |  |
| **Месячник о безопасности детей**-Занятия по вопросам безопасности жизнедеятельности, ЗОЖ-Конкурсы, викторины по правилам поведения на дорогах, в транспорте, при пожарах и угрозах террористических актов-разработка и распространение среди обучающихся и их родителей (законных представителей) памяток, буклетов по вопросам культуры безопасности жизнедеятельности-обновление стендов, уголков по вопросам безопасности жизнедеятельности | 5-9 | сентябрь | Классные руководители, родители |  |
| **Международный день пожилого человека**- классные часы, беседы | 5-9 | 1 октября | Классные руководители |  |
| **День гражданской обороны**- классные часы, беседы | 5-9 | 2 октября | Классные руководители,учитель ОБЖ  |  |
| **Неделя психологии**-тренинги, квесты | 5-9 | октябрь | Классные руководители, психолог из ГБУ РЦ «Молодежь плюс» |  |
| **Неделя правовых знаний**-Классные часы, беседы | 5-9 | ноябрь | Классные руководители, учитель истории и обществознания |  |
| **День народного единства**Классные часы, беседы | 5-9 | 4 ноября | Классные руководители |  |
| **Международный день толерантности**-«Цветной ковер России»-фестиваль национальных традиций-Классные часы, беседы | 5-9 | 16 ноября | Классные руководители |  |
| **День матери:**-Классные часы-Конкурсы-Классные праздники | 5-9 | ноябрь | Классные руководители,родители |  |
| **Новогодние праздники**- праздничные мероприятия  | 5-9 | декабрь | Классные руководителиСовет родителей школы |  |
| **Международный день инвалидов**-Акция «Подари добро» | 5-9 | 3 декабря | Классные руководители |  |
| **День неизвестного солдата** | 5-9 | 3 декабря | Классные руководители, советник директора по воспитанию |  |
| **12 декабря – День Конституции**-Тематические мероприятия | 5-9 | декабрь | Классные руководители, советник директора по воспитанию |  |
| **День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады**-классные часы, беседы | 5-9 | 27 января | классные руководители, библиотекарь |  |
| **День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества**-классные часы,-беседы | 5-9 | 15 февраля | классные руководители, советник директора по воспитанию |  |
| **День Защитника Отечества**-выставка рисунков «Сыны России»-тематические классные часы-конкурсные программы- спортивные соревнования | 5-9 | февраль | Классные руководители, учитель физкультуры |  |
| **Широкая масленица**-спортивные соревнования | 5-9 | март | Классные руководители,Учитель физкультуры |  |
| **Международный женский день** -Конкурсные программы- Тематические классные часы-Классные праздники | 5-9 | 8 марта | Классные руководители |  |
| **Школьная научно-практическая конференция****«Первые шаги в науку»**-защита исследовательских проектов | 5-9 | февраль | Руководитель НОУ «Эрудит»Классные руководители |  |
| **День православной книги** | 5-9 | март | Учитель ОРКСЭ |  |
| **Акция «Голубая лента»**-Конкурс плакатов, рисунков-Классные часы, беседы о защите экологии | 5-9 | март | Классные руководители,орган самоуправления в классе, Совет учащихся школы |  |
| **День космонавтики****-**Гагаринский урок «Космос – это мы»-Конкурсы, викторины-Выставка книг «Он был первым»-Тематические классные часы-Виртуальные экскурсии | 5-9 | апрель | классные руководители |  |
| **День Весны**-Конкурсы, викторины-классные часы | 5-9 | май | Классные руководители |  |
| **День Победы**-классные часы- Всероссийская акция «Георгиевская лента» - Всероссийская акция «Окна Победы» | 5-9 | май | Классные руководители |  |
| **Международный день семьи и детства**-Тематические классные часы, -спортивные мероприятия | 5-9 | 15 мая | Классные руководители, учитель физкультуры |  |
| **Акция «Детский телефон доверия»** | 5-9 | май | Классные руководители |  |
| **Последний звонок**-торжественная линейка | 5-9 | май | Учащиеся 11 класса |  |
| **Выпускной**  | 9 | май | Классный руководитель |  |
| **День защиты детей**-праздничное мероприятие | 5-9 | июнь | Классные руководители |  |
| **Пушкинский день России** | 5-9 | 6 июня | Классные руководители |  |
| **День России** | 5-9 | 12 июня | Классные руководители |  |
| **День памяти и скорби**-Всероссийская акция «Свеча Памяти» | 5-9 | 22 июня | Классные руководители |  |
| **Внеурочная деятельность**  |
| Название курса | классы | количество часов в неделю | ответственные | отметка о выполнении |
| «Естествоиспытатель» | 8,9 | 1 | Дудкина Е.В. |  |
| «На пути к ОГЭ» | 8 | 1 | Джусубалиева М.В. |  |
| НОУ “Эрудит” Физическая секция | 7,8,9 | 1 | Кацуба Т.Н. |  |
| «Готовимся к ГТО» | 7,8,9 | 1 | Попандопуло Н.Д. |  |
| НОУ «Эрудит»филологическая секция | 5,7,9 | 1 | Кузьмина М.С. |  |
| «Занимательная математика» | 6 | 1 | Пенцова Л.Г. |  |
| «Обществознание. За страницами учебника…» | 8 | 1 | Пенцов А.В. |  |
| «Звонкие голоса» | 5-9 | 1 | Шатова И.В. |  |
| «Юный друг полиции» | 6-9 | 1 | Попандопуло Н.Д. |  |
| «Юный лингвист» | 6,8 | 1 | Сухоребрик О.А. |  |
| «Великие достижения соотечественников» | 5 | 1 | Ибраева О.Х. |  |
| **Профилактика и безопасность** |
| Дела, события, мероприятия | классы | Времяпроведения | Ответственные |  |
| **Неделя безопасности.****Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах.** **Вводные инструктажи.** | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |  |
| **Беседы, игры, классные часы по профилактике детского дорожно-транспортного происшествия** | 5-9 | в течение года | Классные руководители |  |
| **Беседы по пожарной безопасности, информационной безопасности, профилактике экстремизма, терроризма, профилактика инфекционных заболеваний** | 5-9 | в течение года | Классные руководители |  |
| **Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД** | 5-9 | В течение года | Классные руководителиЗам.дир. по ВР |  |
| **Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, школьных Елках.** | 5-9 | декабрь | Классные руководители |  |
| **Единый день безопасности**  | 5-9 | ежемесячно | Классные руководители |  |
| **Единый день профилактики безнадзорности и правонарушений** | 8-9 | Каждая третья пятница | Классные руководители,Зам.дир. по ВР |  |
| **Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.** | 5-9 | май | Классные руководители |  |
| **Профориентация (6-9 классы)** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Время проведения | Ответственные |  |
| **Цикл внеурочной деятельности** **«Россия-мои горизонты»** | 6-9 | Каждый четверг | Зам. дир. по ВРКлассные руководители |  |
| **Участие в проф.проектах «ШОУ ПРОФЕССИЙ»,** **«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»** | 6-9 | В течение года | Зам. дир. по ВРКлассные руководители |  |
| **Посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных мер-й** | 6-9 | В течение года | Зам. дир. по ВРКлассные руководители |  |
| **Отрытые уроки на платформе ПроеКТОриЯ** | 6-9 | в течение года | Зам. дир. по ВРКлассные руководители |  |
| **Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)** | 6-9 | В течение года | Зам. дир. по ВРКлассный руководитель |  |
| **Экскурсии на предприятия города, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями** | 6-9 | февраль | Зам. дир. по ВРКлассные руководители |  |
| **Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности** | 6-9 | В течение года | Зам. дир. по ВРКлассные руководители |  |
| **Самоуправление** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |  |
| **Предметные олимпиады** | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по УВР |  |
| **Дистанционные игры, олимпиады** | 5-9 | в течение года | Заместитель директора по ВР |  |
| **Спортивные мероприятия** | 5-9 | в течение года | Классные руководители |  |
| **Тематические классные часы о здоровом образе жизни** | 5-9 | в течение года | Классные руководители |  |
| **Инструктажи, беседы о соблюдение правил внутреннего распорядка школы и безопасности жизнедеятельности** | 5-9 | в течение года | Классные руководители |  |
| **Волонтерство** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |  |
| **Экологическая тропа** -«Чистые берега»-«Чистый двор» | 5-9 | сентябрьапрельмай | Классные руководителиСовет учащихсяшколы |  |
| **Шефство над ветеранами педагогического труда, ВОВ, детьми войны, тружениками тыла, одинокими пенсионерами села:**-поздравления- оказание посильной помощи- сбор информационного материала о жизни села в военное, послевоенное и современное время, об участниках войны | 5-9 | В течение года | Классные руководителиЗам. директора по ВР |  |
| **Социальные акции**  | 5-9 | В течение года | Классные руководители |  |
| **Внешкольные мероприятия** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |  |
|  **Экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями****(законными представителями)**  | 5-9 | В течение года | Классные руководители Совет родителей школы |  |
| **Обучающие экскурсии в рамках учебных занятий** | 5-9 | В течение года | Учителя-предметники,Классные руководители |  |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |  |
| **Конкурс детского творчества**«Украсим фасад школы/окна»- к новогодним праздникам- ко Дню Победы- к празднику Последнего звонка | 5-9 |  декабрьапрельмай | Классные руководителиСоветы родителей классов |  |
| **Стена обзора** -оформление тематических стендов | 5-9 | апрель | Классные руководителиСоветы родителей классов |  |
| **Благоустройство** **школы**«Площадка у школы» | 5-9 | апрельмай | Классные руководителиСоветы родителей классов |  |
| **Детские общественные объединения**  |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |  |
| **Мероприятия согласно** **плана работы** **волонтерского отряда** **«Горящие сердца»** | 5-9 | В течение года | Зам.дир. по ВРСоветник директора по воспитаниюКлассные руководители |  |
| **Мероприятия согласно плана работы Совета учащихся** | 5-9 | В течение года | Зам.дир. по ВРСоветник директора по воспитаниюКлассные руководители |  |
| **Работа с родителями** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |  |
| **Совет родителей школы**- заседания- работа в составе Совета по профилактике- проведение родительского всеобуча | 5-9 | В течение года | Председатель Совета родителей школы |  |
| **Общешкольные и** **классные родительские** **собрания** | 5-9 | в течение года | Администрация школы |  |
| **Индивидуальное консультирование родителей** | 5-9 | по запросу | Уполномоченный,учителя-предметники,администрация школы |  |
| **Классное руководство**  |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |  |
| **Тренинги социально-психологической адаптации:****«Первый раз в 5 класс»** | 5 | сентябрь октябрь | Классный руководитель |  |
| **Урок интернет-безопасности** | 5-9 | октябрьноябрь | Классные руководители |  |
| **Классные занятия по безопасности жизнедеятельности** | 5-9 | сентябрь,в течение года | Классные руководители |  |
| **Беседы, игры, классные часы и т.д по профилактике детского дорожно-транспортного происшествия** | 5-9 | в течение года | Классные руководители |  |
| **Классные часы по проведению Недели психологии и Недели правовых знаний**  | 5-9 | октябрьноябрь | Классные руководители |  |
| **Классные часы, направленные на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений** | 5-9 | ежеквартально | Классные руководители |  |
| **Классный час «Разговор о Важном» и «Россия-мои горизонты»** | 5-96-9 | в течение года | Классные руководители |  |
| **Мероприятия, направленные на формирования здорового образа жизни** | 5-9 | в течение года | Классные руководители |  |
| **Мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание учащихся** | 5-9 | в течение года | Классные руководители |  |
| **Урочная деятельность** |
| **Планирование** **воспитательного** **компонента урока** | 5-9 | в течение года | Учителя-предметники |  |
| **Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся** | 5-9 | в течение года | Учителя-предметники, классные руководители |  |

## **3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## **НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Утверждаю»

Директор МОУ-СОШ с.Звонаревка

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Соловьева

Приказ №130 от «26» августа 2024 г.

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ План воспитательной работы** **НА УРОВНЕ среднеГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ****на 2024-2025 учебный год** |
| Ключевые общешкольные дела |
| Мероприятия  | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные | отметка о выполнении |
| **«День Знаний»**- Урок мира- проведение инструктажей | 10,11 | 1 сентябрь | 1,11 классы |  |
| **День солидарности в борьбе с терроризмом**  | 10,11 |  3 сентября | Классные руководителиУчитель физкультуры |  |
| **«День здоровья»** | 10,11 |  8 сентября | Классные руководителиУчитель физкультуры |  |
| **Месячник о безопасности детей**-Занятия по вопросам безопасности жизнедеятельности, ЗОЖ-Конкурсы, викторины по правилам поведения на дорогах, в транспорте, при пожарах и угрозах террористических актов-разработка и распространение среди обучающихся и их родителей (законных представителей) памяток, буклетов по вопросам культуры безопасности жизнедеятельности-обновление стендов, уголков по вопросам безопасности жизнедеятельности | 10,11 | сентябрь | Классные руководители, родители |  |
| **Международный день пожилого человека**-классные часы, беседы | 10,11 | 1 октября | Классные руководители |  |
| **День гражданской обороны** | 10,11 | 2 октября | Классные руководители,учитель ОБЖ  |  |
| **Неделя психологии**- тренинги, квесты | 10,11 | октябрь | Классные руководители, психолог из ГБУ РЦ “Молодежь Плюс  |  |
| **Неделя правовых знаний**-Классные часы, беседы | 10,11 | ноябрь | Классные руководители, учитель истории и обществознания  |  |
| **День народного единства**-Классные часы, беседы | 10,11 | 4 ноября | Классные руководители |  |
| **Международный день толерантности**-«Цветной ковер России»-фестиваль национальных традиций-Классные часы, беседы | 10,11 | 16 ноября | Классные руководители |  |
| **День матери:**-Выставка рисунков«Загляните в мамины глаза»-Классные часы-Конкурсы-Классные праздники | 10,11 | ноябрь | Классные руководители,родители |  |
| **Новогодние праздники**- праздничные мероприятия | 10,11 | декабрь | Классные руководителиСовет родителей школы |  |
| **Международный день инвалидов**-Акция «Подари добро» | 10,11 | декабрь | Классные руководители |  |
| **12 декабря – День Конституции**-Тематические мероприятия | 10,11 | декабрь | Классные руководители, советник директора по воспитанию |  |
| **День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады**-Литературный час-классные часы, беседы | 10,11 | 27 января | классные руководители, библиотекарь |  |
| **День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества**-классные часы,-беседы | 10,11 | 15 февраля | классные руководители, советник директора по воспитанию |  |
| **День Защитника Отечества**-выставка рисунков «Сыны России»-тематические классные часы-конкурсные программы | 10,11 | февраль | Классные руководители, Учитель физкультуры |  |
| **Широкая масленица**-спортивные соревнования | 10,11 | март | Классные руководители,Учитель физкультуры |  |
| **Международный женский день** -Конкурсные программы- Тематические классные часы-Классные праздникик | 10,11 | март | Классные руководители |  |
| **Школьная научно-практическая конференция****«Первые шаги в науку»**-защита исследовательских проектов | 10,11 | март | Руководитель НОУ «Эрудит»,Классные руководители |  |
| **Акция «Голубая лента»**-Конкурс плакатов, рисунков-Классные часы, беседы о защите экологии | 10,11 | март | Классные руководители,орган самоуправления в классе, Совет учащихся школы |  |
| **День космонавтики****-**Гагаринский урок «Космос – это мы»-Конкурсы, викторины-Выставка книг «Он был первым»-Тематические классные часы-Виртуальные экскурсии | 10,11 | апрель | классные руководители |  |
| **День Весны**-Конкурсы, викторины-классные часы | 10,11 | май | Классные руководители |  |
| **День Победы**-классные часы- Всероссийская акция«Георгиевская лента»- Всероссийская акция«Окна Победы» | 10,11 | май | Классные руководители |  |
| **Международный день семьи и детства**-Тематические классные часы, -спортивные мероприятия | 10,11 | 15 мая | Классные руководители,учитель физкультуры |  |
| **Акция «Детский телефон доверия»** | 10,11 | май | Классные руководители |  |
| **Последний звонок**-торжественная линейка | 10,11 | май | Учащиеся 11 класса |  |
| **Выпускной**  | 10,11 | май | Классный руководитель |  |
| **День защиты детей**-праздничное мероприятие | 10,11 | июнь | Классные руководители |  |
| **Пушкинский день России** | 10,11 | 6 июня | Классные руководители |  |
| **День России** | 10,11 | 12 июня | Классные руководители |  |
| **День памяти и скорби**-Всероссийская акция «Свеча Памяти» | 10,11 | 22 июня | Классные руководители |  |
| **Внеурочная деятельность** |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные | Отметка о выполнении |
| **«Естествоиспытатель»**  | 10,11 | 1 | Дудкина Е.В. |  |
| **НОУ Эрудит секция физики** | 10,11 | 1 | Кацуба Т.Н. |  |
| **НОУ Эрудит филологическая секция** | 10 | 1 | Кузьмина М.С. |  |
| **«Готовимся к ГТО»** | 10,11 | 1 | Попандопуло Н.Д. |  |
| **Профилактика и безопасность** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |  |
| **Неделя безопасности.****Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах.** **Вводные инструктажи.** | 10,11 | сентябрь | Классные руководители |  |
| **Беседы, игры, классные часы по профилактике детского дорожно-транспортного происшествия** | 10,11 | в течение года | Классные руководители |  |
| **Беседы по пожарной безопасности, информационной безопасности, профилактике экстремизма, терроризма, профилактика инфекционных заболеваний** | 10,11 | в течение года | Классные руководители |  |
| **Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД** | 10,11 | в течение года | Классные руководителиЗам.дир. по ВР |  |
| **Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, школьных Елках.** | 10,11 | декабрь | Классные руководители |  |
| **Единый день безопасности**  | 10,11 | ежемесячно | Классные руководители |  |
| **Единый день профилактики безнадзорности и правонарушений** | 10,11 | Каждая третья пятница | Классные руководители,Зам.дир. по ВР |  |
| **Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.** | 10,11 | май | Классные руководители |  |
| **Профориентация** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |  |
| **Цикл внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»** | 10,11 | Каждый четверг | Зам. дир. по ВРКлассные руководители |  |
| **Участие в проф.проектах «ШОУ ПРОФЕССИЙ», «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»** | 10,11 | В течение года | Зам. дир. по ВРКлассные руководители |  |
| **Посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных мер-й** | 10,11 | В течение года | Зам. дир. по ВРКлассные руководители |  |
| **Отрытые уроки на платформе ПроеКТОриЯ** | 10,11 | в течение года | Зам. дир. по ВРКлассные руководители |  |
| **Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)** | 10,11 | В течение года | Зам. дир. по ВРКлассный руководитель |  |
| **Экскурсии на предприятия города, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями** | 10,11 | февраль | Зам. дир. по ВРКлассные руководители |  |
| **Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности** | 10,11 | В течение года | Зам. дир. по ВРКлассные руководители |  |
| **Самоуправление** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |  |
| **Предметные олимпиады** | 10,11 | сентябрь | Заместитель директора по УВР |  |
| **Дистанционные игры, олимпиады** | 10,11 | в течение года | Заместитель директора по ВР |  |
| **Спортивные мероприятия** | 10,11 | в течение года | Классные руководители |  |
| **Тематические классные часы о здоровом образе жизни** | 10,11 | в течение года | Классные руководители |  |
| **Инструктажи, беседы о соблюдение правил внутреннего распорядка школы и безопасности жизнедеятельности** | 10,11 | в течение года | Классные руководители |  |
| **Волонтерство** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |  |
| **Экологическая тропа** -«Чистые берега»-«Чистый двор» | 10,11 | сентябрьапрельмай | Классные руководителиСовет учащихсяшколы |  |
| **Шефство над ветеранами педагогического труда, ВОВ, детьми войны, тружениками тыла, одинокими пенсионерами села:**-поздравления- оказание посильной помощи- сбор информационного материала о жизни села в военное, послевоенное и современное время, об участниках войны | 10,11 | В течение года | Классные руководителиЗам. директора по ВР |  |
| **Социальные акции** | 10,11 | ноябрь | Классные руководители |  |
| **Внешкольные мероприятия** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |  |
| **Экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями****(законными представителями)** | 10,11 | В течение года | Классные руководители Совет родителей школы |  |
| **Обучающие экскурсии в рамках учебных занятий** | 10,11 | В течение года | Учителя-предметники,Классные руководители |  |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |  |
| **Конкурс детского творчества**«Украсим фасад школы/окна»- к новогодним праздникам- к Дню Победы- к празднику Последнего звонка | 10,11 | декабрьапрельмай | Классные руководителиСоветы родителей классов |  |
| **Стена обзора** -оформление тематических стендов | 10,11 | в течение года | Классные руководителиСоветы родителей классов |  |
| **Благоустройство школы**«Площадка у школы» | 10,11 | апрельмай | Классные руководителиСоветы родителей классов |  |
| **Детские общественные объединения**  |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |  |
| **Мероприятия согласно** **плана работы волонтерского отряда «Горящие сердца»** | 5-9 | В течение года | Зам.дир. по ВРСоветник директора по воспитаниюКлассные руководители |  |
| **Мероприятия** **согласно плана работы Совета учащихся** | 5-9 | В течение года | Зам.дир. по ВРСоветник директора по воспитаниюКлассные руководители |  |
| **Работа с родителями** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |  |
| **Совет родителей школы**- заседания- работа в составе Совета по профилактике- проведение родительского всеобуча | 10,11 | В течение года | Председатель Совета родителей школы |  |
| **День открытых дверей** | 10,11 | сентябрьапрель | Учителя-предметникиРуководители объединений внеурочной деятельности |  |
| **Общешкольные и классные родительские собрания** | 10,11 | в течение года | Администрация школы |  |
| **Индивидуальное консультирование родителей** | 10,11 | по запросу | Уполномоченный,учителя-предметники,администрация школы |  |
| **Классное руководство**  |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |  |
| **Урок интернет-безопасности** | 10,11 | октябрьноябрь | Классные руководители |  |
| **Классные занятия по безопасности жизнедеятельности** | 10,11 | сентябрь,в течение года | Классные руководители |  |
| **Беседы, игры, классные часы и т.д по профилактике детского дорожно-транспортного происшествия** | 10,11 | в течение года | Классные руководители |  |
| **Классные часы по проведению Дня правовой помощи детям**  | 10,11 | ноябрь | Классные руководители |  |
| **Классные часы направленные на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений** | 10,11 | ежеквартально | Классные руководители |  |
| **Классный час «Разговор о Важном»** | 10,11 | Каждый понедельник | Классные руководители |  |
| **Мероприятия, направленные на формирования здорового образа жизни** | 10,11 | в течение года | Классные руководители |  |
| **Мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание учащихся** | 10,11 | в течение года | Классные руководители |  |
| **Урочная деятельность** |
| **Планирование воспитательного компонента урока** | 10,11 | в течение года | Учителя-предметники |  |
| **Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся** | 10,11 | в течение года | Учителя-предметники, классные руководители |  |