

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
с. ЗВОНАРЕВКА МАРКОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ



«Утверждаю»

Директор МОУ-СОШ с.Звонаревка

С.В.Соловьева С.В.Соловьева

Приказ № 106 от «01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2022-2023 учебный год

с. Звонаревка
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	2
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	3
2.1 Целевые ориентиры.....	3
2.2 Направления воспитания	7
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	8
3.2. Модуль «Классное руководство»	9
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности...».....	11
3.4. Модуль «Школьный урок»	12
3.5. Модуль «Самоуправление»	13
3.6. Модуль «Детские общественные объединения».....	14
3.7. Модуль «Волонтерство».....	15
3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	16
3.9. Модуль «Профорientация»	16
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	17
3.11. Модуль «Работа с родителями»	18
4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА за 2021-2022 г.	19
5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	21
5.1 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	21
5. 2 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	30
5. 3 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	40

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОУ-СОШ с. Звонаревка основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования формулируется следующая **цель воспитания**: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

2.1 Целевые ориентиры

Цель воспитания, применительно к возрастным особенностям школьников, позволяет выделить следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений

школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- б) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; – физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической

культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных

межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе через классное собрание, практические классные занятия;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса через квесты, круглые столы, дискуссии, КВНы, интерактивные игры, тренинги, фестивали, смотры знаний, соревнования, олимпиады.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия

решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, поездки, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Взаимопонимание, сотрудничество с учеником возможно лишь в атмосфере доверия, подчеркнутого уважения к его интересам, мнениям.

Особого такта требует организация индивидуального подхода к детям, которые находятся в трудной жизненной ситуации. Как ни парадоксально это звучит, но специфика индивидуального подхода к таким детям состоит в том, чтобы не выделять его из ряда других учащихся и относиться к нему как к уважаемому человеку. Конечно, забота педагога об этих учениках должна быть постоянной, но проявляемой тонко и опосредованно. Ученик не должен чувствовать себя воспитываемым.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских советов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации – это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6. «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения

в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, области, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, ветеранам ВОВ, труженикам тыла проживающим в с.Звонаревка, Бобровка, Красная Поляна;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории.

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- регулярные выездные экскурсии

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
- родительские форумы при школьном интернет-сайте. На которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в Совете по профилактике, малом педагогическом совете, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- оповещение о ходе развития ученика — регулярное извещение родителей о результатах учебной деятельности, о самочувствии ребенка в школе, в классном коллективе, о соблюдении им норм поведения, о проявляющихся склонностях и интересах;
- рекомендации по созданию благоприятных семейных условий (режим, гигиена, культура питания, создание удобного рабочего места, обеспечение необходимой литературой, наличие постоянных домашних обязанностей);
- индивидуальные беседы с родителями в школе или дома — обсуждение проблем, важных для конкретного ученика и его семьи

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА за 2021-2022 г.

Воспитательная работа в 2021-2022 году строилась исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности и, анализируя воспитательный процесс, видно, что составленный план работы выполнен. Педагогический коллектив школы шёл к намеченной цели, стараясь её достигнуть.

Педагоги умело создавали воспитывающую среду во внеурочное время, строили систему внеклассной работы, нацеленную на духовное развитие личности каждого ребёнка. Старались сохранять системный подход к воспитанию через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Результаты воспитательной работы педагогов школы проявились:

- в высоком уровне удовлетворенности детей и родителей ОУ;
- высоким и средним уровнем воспитанности;

- низким уровнем правонарушений (в 2021-2022 годах на учете в ПДН стояли: Ким Екатерина и Пьянов Никита. В 2022 году были сняты. Основание: положительная динамика в поведении. В социально-опасном положении находится семья Дородных и Пьяновых. Стоит уделить им особое внимание.

В 2021-2022 учебном году был большой процент участия и побед детей в конкурсах и соревнованиях различного уровня, также был высокий уровень сознательности при участии в патриотических мероприятиях, конкурсах и акциях. Помимо этого, большинство детей имеют высокую мотивацию к здоровому образу жизни.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам - в связи с этим необходимо усилить работу по профилактике правонарушений среди учащихся и наладить работу с родителями по вопросам воспитания и обучения, а также о выполнении родительских обязанностей.

Несмотря на то, что почти все дети записаны в кружки и спортивные секции, посещают занятия по внеурочной деятельности не систематически. Необходимо уделять этому вопросу особое внимание: вести постоянный контроль над посещаемостью занятий внеурочной деятельности, систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде внеурочной занятости.

А также необходимо наладить тесный контакт с педагогами ЦВР г. Маркса для составления и реализации краткосрочных программ дополнительного образования.

В прошлом учебном году такая работа была начата, но цель не достигнута, поэтому работу в этом направлении следует продолжить.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех

учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Педагогам – руководителям школьных отрядов продолжить работу, учитывая недостатки в развитии детского движения школьников и способствовать всестороннему развитию личности ребёнка в рамках детской организации.

Таким образом, цель воспитательной деятельности в следующем учебном году – воспитание свободной, гуманной, любящей свою Родину личности, ориентированной на воспроизводство ценностей общечеловеческой культуры, способной жить, созидать, адаптироваться в демократическом, правовом государстве.

Задачи:

- воспитание любви к родной школе, родному краю к формированию гражданского самосознания, активной жизненной позиции школьника как патриота своей Родины;
- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через разнообразные формы внеурочной деятельности;
- развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через Совет учащихся;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

5.1 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Утверждаю»
Директор МОУ-СОШ с.Звонаревка
С.В.Соловьева
Приказ № от 31 августа 2022 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД				
Ключевые общешкольные дела				
Дела	Классы	Ориентир овочное время проведен ия	Ответственные	отметка о выполнении
«День Знаний» -Урок мира	1-4	сентябрь	1,11 классы	
День солидарности в борьбе с терроризмом Тематические классные часы	1-4	сентябрь	Классные руководители	
Месячник о безопасности детей -Занятия по вопросам безопасности жизнедеятельности, ЗОЖ -Конкурсы, викторины по правилам поведения на дорогах, в транспорте, при пожарах и угрозах террористических актов -разработка и распространение среди обучающихся и их родителей (законных представителей) памяток, буклетов по вопросам культуры безопасности жизнедеятельности -обновление стендов, уголков по вопросам безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители, родители	

жизнедеятельности				
Международный день пожилого человека День добрых дел	1-4	1 октября	Классные руководители	
День гражданской обороны	2-4	2 октября	Классные руководители, учитель ОБЖ	
Посвящение в первоклассники - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника	1	октябрь	Классный руководитель	
Акция «Правовые знания учащихся» -Классные часы, беседы -конкурс рисунков «Права человека глазами детей» -оформление правовых уголков	1-4	октябрь ноябрь	Классные руководители	
День народного единства Классные часы, беседы	1-4	4 ноября	Классные руководители	
Международный день толерантности -«Цветной ковер России» - фестиваль национальных традиций -Классные часы, беседы	1-4	16 ноября	Классные руководители	
День матери: -Выставка рисунков «Загляните в мамы глаза» -Классные часы -Конкурсы -Классные праздники	1-4	ноябрь	Классные руководители, родители	
Новогодние праздники - конкурс новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза» - новогодний утренник	1-4	декабрь	Классные руководители Совет родителей школы	
Международный день инвалидов -Акция «Подари добро»	1-4	декабрь	Классные руководители	
12 декабря – День Конституции -Тематические мероприятия	1-4	декабрь	Классные руководители	
Акция «Блокадный хлеб» -Литературный час -классные часы	1-4	январь	классные руководители, библиотекарь	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	1-4	15 февраля	классные руководители	

-классные часы, -беседы				
День Защитника Отечества -выставка рисунков «Сыны России» -тематические классные часы -конкурсные программы	1-4	февраль	Классные руководители	
Широкая масленица -спортивные соревнования	1-4	март	Классные руководители, Учитель физкультуры	
Международный женский день -Конкурсные программы - Тематические классные часы -Классные праздники	1-4	март	Классные руководители	
Школьная научно- практическая конференция «Первые шаги в науку» -защита исследовательских проектов	2-4	март	Руководитель НОУ «Эрудит», Классные руководители	
Праздник Букваря.	1	март	Классный руководитель	
День православной книги	1-4	март	Учитель ОРКСЭ	
Акция «Голубая лента» -Конкурс плакатов, рисунков -Классные часы, беседы о защите экологии	1-4	март	Классные руководители, орган самоуправления в классе, Совет учащихся школы	
Неделя детской книги -чтение книг детских писателей	1-4	март	Классные руководители, библиотекарь	
День космонавтики -Гагаринский урок «Космос – это мы» -Конкурсы, викторины -Выставка книг «Он был первым» -Тематические классные часы -Виртуальные экскурсии	1-4	апрель	Классные руководители Совет родителей школы	
День Весны -Конкурсы, викторины -классные часы	1-4	май	Классные руководители	
День Победы -Конкурс стихов «Мы правнуки твой, Победа» -классные часы	1-4	май	Классные руководители	

Международный день семьи и детства -Тематические классные часы, -спортивные мероприятия	1-4	май	Классные руководители	
День славянской письменности и культуры -Урок грамотности	1-4	май	Классные руководители, учитель ОРКСЭ	
Акция «Детский телефон доверия»	1-4	май	Классные руководители	
Выпускной в начальной школе	4	май	Классный руководитель	
Последний звонок -торжественная линейка	1-11	май	Учащиеся 11 класс	
День защиты детей -праздничное мероприятие	1-4	июнь	Воспитатели пришкольного лагеря	
Пушкинский день России	1-4	6 июня	Воспитатели пришкольного лагеря	
День России	1-4	12 июня	Воспитатели пришкольного лагеря	
День памяти и скорби	1-4	22 июня	Воспитатели пришкольного лагеря	

**Курсы внеурочной деятельности
и дополнительного образования**

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные	отметка о выполнении
НОУ «Эрудит» (подготовительная секция)	2-4	1	Гебель И.В.	
«Спортивные игры»	2-4	1	Кузьмин Г. Г.	
«Путешествие в мир природы»	1-2	1	Бухарева Е.Х.	
«Функциональная грамотность»	1-2	1	Бухарева Е.Х.	
НОУ «Эрудит»	2-4	1	Ямрос Е.В.	

«Журавлик»	3-4	1	Ямрос Е.В.	
«До-ми-солька»	1-4	1	Шатова И.В.	
«Тайны русского языка»	3-4	1	Караваева А.В.	
«Азбука пешеходных наук»	3-4	1	Караваева А.В.	
Профориентация				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Онлайн-уроки «ПроекториЯ»	1-4	в течение года	Классные руководители	
Встречи с интересными людьми	1-4	В течение года	Зам. дир. по ВР Классные руководители	
Конкурс семейного творчества «Возраст делу не помеха»	1	сентябрь	Классный руководитель	
Конкурс детского творчества по противопожарной тематике	1-4	февраль	Классные руководители	
Неделя профориентации - Конкурс стихотворений «В мире профессий» -Экскурсии «Знакомлюсь с профессиями» -Конкурс рисунков «Все профессии важны!» - Конкурсная программа «Без труда не проживешь»	1-4	февраль	Классные руководители	
Самоуправление				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Интеллектуальный марафон «Игры	3-4	октябрь	Классные руководители	

разума»				
Предметные олимпиады	4	октябрь	Заместитель директора по УВР	
Дистанционные игры, олимпиады	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР	
«Веселые старты»	1-4	в течение года	Классные руководители	
Тематические классные часы о здоровом образе жизни	1-4	в течение года	Классные руководители	
Инструктажи, беседы о соблюдении правил внутреннего распорядка школы и безопасности жизнедеятельности	1-4	в течение года	Классные руководители	
Волонтерство				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Шефство над ветеранами педагогического труда -оказание посильной помощи -поздравление	1-4	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР	
Социальные акции -«Голубь мира» -«Подари добро» -«Пушистик» -«Спаси жизнь дереву» -«Зеленый двор», -«Поздравление ветеранам»	1-4	ноябрь	Классные руководители	
Экскурсии, экспедиции, походы				

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Культурный дневник школьника»	3, 4	В течение года	Кураторы КДШ
Очные и виртуальные Экскурсии в музеи г. Маркса и г. Саратова.	1-4	В течение года	Кураторы КДШ Классные руководители Совет родителей школы
Посещение театральных и цирковых представлений.	1-4	В течение года	Кураторы КДШ Классные руководители Совет родителей школы
Обучающие экскурсии в рамках учебных занятий	1-4	В течение года	Учителя-предметники

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков -«Права человека глазами детей» -«Загляните в мамы глаза» -«Все профессии важны», -«Сыны России» -«Голубая лента»	1-4	В течение года	Классные руководители Советы родителей классов
Выставки детского творчества -«Возраст делу не помеха» -«Мастерская Деда Мороза»	1-4	в течение года	Классные руководители Советы родителей классов

Стена обзора -оформление тематических стендов	1-4	В течение года	Классные руководители	
Работа с родителями				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Совет родителей школы - заседания - работа в составе Совета по профилактике - проведение родительского всеобуча	1-4	В течение года	Председатель Совета родителей школы	
Встречи с интересными людьми -«Семья – начало всех начал»	1-4	в течение года	Классные руководители Совет родителей школы	
Общешкольные и классные родительские собрания -вопросы по противодействию жестокому обращению с детьми и защите их прав -профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	1-4	в течение года	Администрация школы, классные руководители	
Индивидуальное консультирование родителей	1-4	по запросу	Уполномоченн ый по защите прав участников образовательны х отношений, Учителя- предметники, Администрация школы	
Классное руководство				

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Классные занятия по безопасности жизнедеятельности	1-4	сентябрь, в течение года	Классные руководители	
Беседы, игры, классные часы и т.д по профилактике детского дорожно-транспортного происшествия	1-4	в течение года	Классный руководитель	
Классные часы по проведению Дня правовой помощи детям	1-4	ноябрь	Классные руководители	
Классные часы направленные на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений	1-4	ежеквартально	Классные руководители	
Мероприятия, направленные на формирования здорового образа жизни	1-4	в течение года	Классные руководители	
Мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание учащихся	1-4	в течение года	Классные руководители	
Школьный урок				
Урок-экскурсия				
Урок-исследование				
Урок-игра				
Проектная деятельность				
Создание проблемных ситуаций				
Страница урока «Писатели и поэты-юбиляры»				
Видеосюжеты				

5. 2 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Утверждаю»
Директор МОУ-СОШ с.Звонаревка
С.В.Соловьева
Приказ № от 31 августа 2022 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	отметка о выполнении
«День Знаний» -Урок мира	5-9	сентябрь	1,11 классы	
Акция «День здоровья» -Спортивные конкурсы -Тематические часы	5-9	сентябрь	Классные руководители Учитель физкультуры	
День солидарности в борьбе с терроризмом Тематические классные часы	5-9	сентябрь	Классные руководители	
Месячник о безопасности детей -Занятия по вопросам безопасности жизнедеятельности, ЗОЖ -Конкурсы, викторины по правилам поведения на дорогах, в транспорте, при пожарах и угрозах террористических актов -разработка и распространение среди обучающихся и их родителей (законных представителей) памяток, буклетов по вопросам культуры безопасности	5-9	сентябрь	Классные руководители, родители	

жизнедеятельности -обновление стендов, уголков по вопросам безопасности жизнедеятельности				
Международный день пожилого человека День добрых дел	5-9	сентябрь октябрь	Классные руководители	
День гражданской обороны	5-9	2 октября	Классные руководители, учитель ОБЖ	
Акция «Правовые знания учащихся» -Классные часы, беседы -конкурс рисунков «Права человека глазами детей» -оформление правовых уголков	5-9	октябрь ноябрь	Классные руководители	
День народного единства Классные часы, беседы	5-9	4 ноября	Классные руководители	
Международный день толерантности -«Цветной ковер России»- фестиваль национальных традиций -Классные часы, беседы	5-9	16 ноября	Классные руководители	
День матери: -Выставка рисунков «Загляните в мамы глаза» -Классные часы -Конкурсы -Классные праздники	5-9	ноябрь	Классные руководители, родители	
Новогодние праздники - конкурс новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза» - новогодний утренник	5-9	декабрь	Классные руководители Совет родителей школы	
Международный день инвалидов -Акция «Подари добро»	5-9	декабрь	Классные руководители	
12 декабря – День Конституции -Тематические мероприятия	5-9	декабрь	Классные руководители	
Акция «Блокадный хлеб» -Литературный час -классные часы	5-9	январь	классные руководители, библиотекарь	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества -классные часы,	5-9	15 февраля	классные руководители	

-беседы				
День Защитника Отечества -выставка рисунков «Сыны России» -тематические классные часы -конкурсные программы	5-9	февраль	Классные руководители	
Широкая масленица -спортивные соревнования	5-9	март	Классные руководители, Учитель физкультуры	
Международный женский день -Конкурсные программы - Тематические классные часы -Классные праздники	5-9	март	Классные руководители	
Школьная научно- практическая конференция «Первые шаги в науку» -защита исследовательских проектов	5-9	февраль	Руководитель НОУ «Эрудит», Классные руководители	
День православной книги	5-9	март	Учитель ОРКСЭ	
Акция «Голубая лента» -Конкурс плакатов, рисунков -Классные часы, беседы о защите экологии	5-9	март	Классные руководители, орган самоуправлен ия в классе, Совет учащихся школы	
День космонавтики -Гагаринский урок «Космос – это мы» -Конкурсы, викторины -Выставка книг «Он был первым» -Тематические классные часы -Виртуальные экскурсии	5-9	апрель	классные руководители	
День Весны -Конкурсы, викторины -классные часы	5-9	май	Классные руководители	
День Победы -классные часы	5-9	май	Классные руководители	
Международный день	5-9	май	Классные	

семьи и детства -Тематические классные часы, -спортивные мероприятия			руководители	
Акция «Детский телефон доверия»	5-9	май	Классные руководители	
Последний звонок -торжественная линейка	5-9	май	Учащиеся 11 класс	
Выпускной	9	май	Классный руководитель	
День защиты детей -праздничное мероприятие	5-9	июнь	Классные руководители	
Пушкинский день России	5-9	6 июня	Классные руководители	
День России	5-9	12 июня	Классные руководители	
День памяти и скорби	5-9	22 июня	Классные руководители	

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	классы	количество часов в неделю	ответственные	отметка о выполнении
«Юный программист»	5-6	1	Джусубалиева М.В.	
«Вокруг света »	5-7	1	Ибраева О.Х.	
«Дорогою добра»	5-6	1	Кацуба Т.Н.	
НОУ «Эрудит» Физическая секция	7-11	1	Кацуба Т.Н.	
«Коэффициент победного действия»	7-9	1	Кацуба Т.Н.	
Спортивные игры	5-7	2	Кузьмин Г.Г.	
Спортивные игры	8-9	2	Кузьмин Г.Г.	
«ГТО в школе»	5-9	1	Кузьмин Г.Г.	
НОУ «Эрудит» филологическая секция	7-9	1	Кузьмина М.С.	

«Русское слово»	5	1	Кузьмина М.С.	
«Занимательная грамматика»	7	1	Кузьмина М.С.	
На пути к ОГЭ	2	1	Пенцова Л.Г.	
«Обществознание. За страницами учебника...»	8	1	Пенцов А.В.	
«Естествоиспытатель»	8-9	1	Дудкина Е.В.	
Театральная студия «Радуга»	5	1	Сухоробрик О.А.	
«Звонкие голоса»	5-7	1	Шатова И.В.	

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Встречи с интересными людьми	5-9	В течение года	Зам. дир. по ВР Классные руководители	
Открытые уроки на платформе ПроектОриЯ (в режиме онлайн два раза в месяц)	5-9	в течение года	Классные руководители	
Заочная экскурсия «Учебные заведения Саратовской области»	9	январь	Классный руководитель	
Конкурс детского творчества по противопожарной тематике	5-9	февраль	Классные руководители	
Урок финансовой грамотности «Личный финансовый план или как воплотить мечту в реальность»	8 -9	май	Кацуба Т.Н.	

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Предметные олимпиады	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР	
Дистанционные игры, олимпиады	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР	
Спортивные мероприятия	5-9	в течение года	Классные руководители	
Тематические классные часы о здоровом образе жизни	5-9	в течение года	Классные руководители	
Инструктажи, беседы о соблюдении правил внутреннего распорядка школы и безопасности жизнедеятельности	5-9	в течение года	Классные руководители	
Школьная акция «Подари жизнь дереву»	5-9	октябрь	классные руководители	
Школьный конкурс о культуре питания «Приятного аппетита!»	5-9	октябрь	классные руководители	

Волонтерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Экологическая тропа -«Чистые берега» -«Чистый двор»	5-9	сентябрь апрель май	Классные руководители Совет учащихся школы	
Шефство над ветеранами ВОВ, детьми войны, тружениками тыла,	5-9	В течение года	Классные руководители Зам.	

одинокими пенсионерами села: - оказание посильной помощи - сбор информационного материала о жизни села в военное, послевоенное и современное время, об участниках войны			директора по ВР	
Социальные акции	5-9	ноябрь	Классные руководители	
Экскурсии, экспедиции, походы				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
«Культурный дневник школьника»	9	В течение года	Классный руководитель	
Экскурсии в музеи г. Маркса и г. Саратова.	5-9	В течение года	Классные руководители Совет родителей школы	
Посещение театральных и цирковых представлений.	5-9	В течение года	Классные руководители Совет родителей школы	
Обучающие экскурсии в рамках учебных занятий	5-9	В течение года	Учителя-предметники	
Организация предметно-эстетической среды				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Конкурсы рисунков - «Приятного аппетита»	5-9	октябрь	Классные руководители	
Конкурс детского	5-9	декабрь	Классные	

творчества к новогоднему празднику «Веселый снеговик в фойе школы»			руководители	
Конкурс детского творчества «Украшим фасад школы/окна» - к новогодним праздникам - ко Дню Победы - к празднику Последнего звонка	5-9	декабрь апрель май	Классные руководители Советы родителей классов	
Стена обзора -оформление тематических стендов	5-9	апрель	Классные руководители Советы родителей классов	
Конкурс благоустройства «Площадка у школы»	5-9	апрель май	Классные руководители Советы родителей классов	

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир овочное время проведени я	Ответственные	
Совет родителей школы - заседания - работа в составе Совета по профилактике - проведение родительского всеобуча	5-9	В течение года	Председатель Совета родителей школы	
Общешкольные и классные родительские собрания	5-9	в течение года	Администрация школы	
Индивидуальное консультирование родителей	5-9	по запросу	Уполномоченный, учителя- предметники, администрация школы	

Классное руководство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Тренинги социально-психологической адаптации: «Первый раз в 5 класс»	5	сентябрь октябрь	Классный руководитель	
Урок интернет-безопасности	5-9	октябрь ноябрь	Классные руководители	
Классные занятия по безопасности жизнедеятельности	5-9	сентябрь, в течение года	Классные руководители	
Беседы, игры, классные часы и т.д по профилактике детского дорожно-транспортного происшествия	5-9	в течение года	Классные руководители	
Классные часы по проведению Дня правовой помощи детям	5-9	ноябрь	Классные руководители	
Классные часы направленные на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений	5-9	ежеквартально	Классные руководители	
Классный час «Разговор о Важном»	5-9	в течение года	Классные руководители	
Мероприятия, направленные на формирования здорового образа жизни	5-9	в течение года	Классные руководители	
Мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое	5-9	в течение года	Классные руководители	

воспитание учащихся				
Школьный урок				
Проектная деятельность				
Урок-экскурсия				
Урок-исследование				
Создание проблемных ситуаций				
Страница урока «Писатели и поэты-юбиляры»				
Видеосюжеты				

5.3 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Утверждаю»
 Директор МОУ-СОШ с.Звонаревка
 _____ С.В.Соловьева
 Приказ № от 31 августа 2022 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД				
Ключевые общешкольные дела				
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	отметка о выполнении
«День Знаний» - Урок мира	10,11	сентябрь	1,11 классы	
Акция «День здоровья» -Спортивные конкурсы -Тематические часы	10,11	сентябрь	Классные руководители Учитель физкультуры	
День солидарности в борьбе с терроризмом Тематические классные часы	10,11	сентябрь	Классные руководители	
Месячник о безопасности детей -Занятия по вопросам безопасности жизнедеятельности, ЗОЖ -Конкурсы, викторины по правилам поведения на дорогах, в транспорте, при пожарах и угрозах террористических актов	10,11	сентябрь	Классные руководители, родители	

-разработка и распространение среди обучающихся и их родителей (законных представителей) памяток, буклетов по вопросам культуры безопасности жизнедеятельности -обновление стендов, уголков по вопросам безопасности жизнедеятельности				
Международный день пожилого человека День добрых дел	10,11	сентябрь октябрь	Классные руководители	
День гражданской обороны	10,11	2 октября	Классные руководители, учитель ОБЖ	
Акция «Правовые знания учащихся» -Классные часы, беседы -конкурс рисунков «Права человека глазами детей» -оформление правовых уголков	10,11	октябрь ноябрь	Классные руководители	
День народного единства Классные часы, беседы	10,11	4 ноября	Классные руководители	
Международный день толерантности -«Цветной ковер России»- фестиваль национальных традиций -Классные часы, беседы	10,11	16 ноября	Классные руководители	
День матери: -Выставка рисунков «Загляните в мамы глаза» -Классные часы -Конкурсы -Классные праздники	10,11	ноябрь	Классные руководители, родители	
Новогодние праздники - конкурс новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза» - новогодний утренник	10,11	декабрь	Классные руководители Совет родителей школы	
Международный день инвалидов -Акция «Подари добро»	10,11	декабрь	Классные руководители	
12 декабря – День Конституции -Тематические мероприятия	10,11	декабрь	Классные руководители	
Акция «Блокадный хлеб» -Литературный час -классные часы	10,11	январь	классные руководители, библиотекарь	

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества -классные часы, -беседы	10,11	15 февраля	классные руководители	
День Защитника Отечества -выставка рисунков «Сыны России» -тематические классные часы -конкурсные программы	10,11	февраль	Классные руководители	
Широкая масленица -спортивные соревнования	10,11	март	Классные руководители, Учитель физкультуры	
Международный женский день -Конкурсные программы - Тематические классные часы -Классные праздники	10,11	март	Классные руководители	
Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» -защита исследовательских проектов	10,11	март	Руководитель НОУ «Эрудит», Классные руководители	
Акция «Голубая лента» -Конкурс плакатов, рисунков -Классные часы, беседы о защите экологии	10,11	март	Классные руководители, орган самоуправлен ия в классе, Совет учащихся школы	
День космонавтики -Гагаринский урок «Космос – это мы» -Конкурсы, викторины -Выставка книг «Он был первым» -Тематические классные часы -Виртуальные экскурсии	10,11	апрель	классные руководители	
День Весны -Конкурсы, викторины -классные часы	10,11	май	Классные руководители	
День Победы -классные часы	10,11	май	Классные руководители	

Международный день семьи и детства -Тематические классные часы, -спортивные мероприятия	10,11	май	Классные руководители	
Акция «Детский телефон доверия»	10,11	май	Классные руководители	
Последний звонок -торжественная линейка	10,11	май	Учащиеся 11 класс	
Выпускной	10,11	май	Классный руководитель	
День защиты детей -праздничное мероприятие	10,11	июнь	Классные руководители	
Пушкинский день России	10,11	6 июня	Классные руководители	
День России	10,11	12 июня	Классные руководители	
День памяти и скорби	10,11	22 июня	Классные руководители	

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	классы	количество во часов в неделю	ответственные	отметка о выполнении
НОУ “Эрудит” Физическая секция	10,11	1	Кацуба Т.Н.	
Спортивные игры	10,11	2	Кузьмин Г.Г.	
«ГТО в школе»	10,11	2	Кузьмин Г.Г.	
«Естествоиспытатель»	10,11	1	Дудкина Е.В.	
НОУ «Эрудит» филологическая секция	10	1	Кузьмина М.С.	
Театральная студия «Радуга»	10,11	1	Сухоробрин О.А.	
«Прекрасное далеко»	10,11	1	Шатова И.В.	

Профориентация

		Ориенти		
--	--	---------	--	--

Дела, события, мероприятия	Классы	ровочное время проведения	Ответственные	
Встречи с интересными людьми	10,11	В течение года	Зам. дир. по ВР Классные руководители	
Неделя профориентации	10,11	октябрь	Классные руководители	
Открытые уроки на платформе ПроектОриЯ (в режиме онлайн два раза в месяц)	10,11	в течение года	Классные руководители	
Заочная экскурсия «Учебные заведения Саратовской области»	10,11	январь	Классный руководитель	
Конкурс детского творчества по противопожарной тематике	10,11	февраль	Классные руководители	
Урок финансовой грамотности «Личный финансовый план или как воплотить мечту в реальность»	10,11	май	Кацуба Т.Н.	
Самоуправление				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Предметные олимпиады	10,11	сентябрь	Заместитель директора по УВР	
Дистанционные игры, олимпиады	10,11	в течение года	Заместитель директора по ВР	
Спортивные мероприятия	10,11	в течение года	Классные руководители	
Тематические классные часы о здоровом образе жизни	10,11	в течение года	Классные руководители	

Инструктажи, беседы о соблюдении правил внутреннего распорядка школы и безопасности жизнедеятельности	10,11	в течение года	Классные руководители	
Школьная акция «Подари жизнь дереву»	10,11	октябрь	классные руководители	
Школьный конкурс о культуре питания «Приятного аппетита!»	10,11	октябрь	классные руководители	
Волонтерство				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Экологическая тропа -«Чистые берега» -«Чистый двор»	10,11	сентябрь апрель май	Классные руководители Совет учащихся школы	
Шефство над ветеранами ВОВ, детьми войны, тружениками тыла, одинокими пенсионерами села: - оказание посильной помощи - сбор информационного материала о жизни села в военное, послевоенное и современное время, об участниках войны	10,11	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР	
Социальные акции	10,11	ноябрь	Классные руководители	
Экскурсии, экспедиции, походы				
		Ориентирово		

Дела, события, мероприятия	Классы	очное время проведения	Ответственны е	
Экскурсии в музей г. Маркса и г. Саратова.	10,11	В течение года	Классные руководители Совет родителей школы	
Посещение театральных и цирковых представлений.	10,11	В течение года	Классные руководители Совет родителей школы	
Обучающие экскурсии в рамках учебных занятий	10,11	В течение года	Учителя- предметники	
Организация предметно-эстетической среды				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентиров очное время проведения	Ответственные	
Конкурсы рисунков - «Приятного аппетита»	10,11	октябрь	Классные руководители	
Конкурс детского творчества	10,11	декабрь	Классные руководители	
Конкурс детского творчества «Украсим фасад школы/окна» - к новогодним праздникам - к Дню Победы - к празднику Последнего звонка	10,11	декабрь апрель май	Классные руководители Советы родителей классов	
Стена обзора -оформление тематических стендов	10,11	в течение года	Классные руководители Советы родителей классов	

Конкурс благоустройства «Площадка у школы»	10,11	апрель май	Классные руководители Советы родителей классов	
Работа с родителями				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир овочное время проведени я	Ответственные	
Совет родителей школы - заседания - работа в составе Совета по профилактике - проведение родительского всеобуча	10,11	В течение года	Председатель Совета родителей школы	
День открытых дверей	10,11	сентябрь апрель	Учителя- предметники Руководители объединений внеурочной деятельности	
Общешкольные и классные родительские собрания	10,11	в течение года	Администрация школы	
Индивидуальное консультирование родителей	10,11	по запросу	Уполномоченный, учителя- предметники, администрация школы	
Классное руководство				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентирово чное время проведения	Ответственные	

Урок интернет-безопасности	10,11	октябрь ноябрь	Классные руководители	
Классные занятия по безопасности жизнедеятельности	10,11	сентябрь, в течение года	Классные руководители	
Беседы, игры, классные часы и т.д по профилактике детского дорожно-транспортного происшествия	10,11	в течение года	Классные руководители	
Классные часы по проведению Дня правовой помощи детям	10,11	ноябрь	Классные руководители	
Классные часы направленные на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений	10,11	ежеквартально	Классные руководители	
Классный час «Разговор о Важном»	10,11	в течение года	Классные руководители	
Мероприятия, направленные на формирования здорового образа жизни	10,11	в течение года	Классные руководители	
Мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание учащихся	10,11	в течение года	Классные руководители	
Школьный урок				
Проектная деятельность				
Урок-экскурсия				
Урок-исследование				
Создание проблемных ситуаций				
Страница урока «Писатели и поэты-юбиляры»				
Видеосюжеты				

