

Муниципальное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа с. Звонаревка  
Марксовского района Саратовской области

СОГЛАСОВАНО:  
На педагогическом совете  
Протокол заседания № 10  
от 30.06.2023



УТВЕРЖДАЮ:  
С.В.Соловьева  
Приказ № 115 от 30.06.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«Эко-волонтеры»**

Направленность: естественно-научная  
возраст обучающихся: 13-15 лет  
срок реализации программы: 1 год

**Автор - составитель:**  
Педагог дополнительного образования  
Таканаева Карина Аптивена

с.Звонаревка  
2023 год.

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эко-волонтер» - **естественно - научная.**

Экологические проблемы в 21 веке выходят на первый план, и наша страна не исключение. Развитие системы экологического образования и просвещения выделено как одно из приоритетных в Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и является важной составляющей системы российского образования.

**Актуальность программы.** В настоящее время не возникает никаких сомнений в важности и актуальности экологического воспитания подрастающего поколения. В мире существует огромное количество различных течений, направлений деятельности человека, которые помогают природе, учат рациональному бережному использованию ресурсов планеты, раздельному сбору мусора. Но не секрет, что вместе с этим на планете действует огромная разрушающая сила – сила потребления. Это безудержное потребление одежды, еды, упаковки. Актуальность дополнительной программы «Эко-волонтер» состоит в том, что занятия по программе помогут освоить навыки волонтерской деятельности, принять участие в экологических акциях, проектах, а также получить практику работы в команде.

**Педагогическая целесообразность** данной дополнительной общеразвивающей программы состоит в формировании у подрастающего поколения знаний и навыков природоохранной и волонтерской деятельности, развитие в них интереса к экологическим проблемам родного края.

**Отличительная особенность.** Дополнительная программа разработана на основе программы педагога дополнительного образования Кребс Евгении Венеровны ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» города Ярославль. Внесены следующие изменения: данная программа предназначена для детей 13-15 лет, сокращены часы по теории и увеличено количество практических занятий.

**Адресат программы** - программа предназначена для детей 13-15 лет.

**Возрастные особенности воспитанников** - 13-15 лет.

У детей данного возраста продолжают развиваться все виды мышления: переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому рефлексивному. Становление основ мировоззрения. Интеллектуализация таких психических функций, как восприятие и память; развитие воображения. Умение оперировать гипотезами. Развивается чувство взрослости – отношение к себе подростка, как к взрослому, ощущение себя в какой-то мере взрослым человеком. Стремление к самостоятельности.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко-волонтер» разработана на основе нормативно-правовых документов:**

1. Положение о дополнительной общеразвивающей программе МОУ-СОШ с. Звонаревка, Марковского р-на, Саратовской обл.

**Форма обучения:** очная

**Количество обучающихся в группе:** 10 человек.

**Принцип набора в группу:** свободный.

**Срок освоения:** 1 год, 36 недель.

**Объем программы:** 108 часов.

**Режим работы:** 2 раза в неделю по 1,5 часа.

## 1.2.Цели и задачи программы

**Цель:** развитие интереса к экологическим проблемам родного края, через природоохранную и волонтерскую деятельность.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- Сформировать знания и навыки природоохранной и волонтерской деятельности;

*Развивающие:*

- Развивать интерес к экологическим проблемам родного края;

*Воспитательные:*

- Сформировать коммуникативные качества;
- Сформировать личностные качества: ответственность, добросовестность и активность.

## 1.3.Планируемые результаты

**Предметные:**

- Знают основы природоохранной и волонтерской деятельности.

**Метапредметные:**

- Развит интерес к экологическим проблемам родного края;

**Личностные:**

- Сформированы коммуникативные качества.
- Сформированы личностные качества: ответственность, добросовестность и активность.

## 1.4.Содержание программы Учебный план

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1,5	0,5	1	Анкета
2	Экологическое волонтерство	3	0,5	2,5	Наблюдение
3	Водоемы	15	3	12	Наблюдение
4	Атмосфера	15	3	12	Наблюдение
5	Юннатские операции	15	3	12	Наблюдение
6	Почва	15	3	12	Наблюдение
7	Лес	15	3	12	Наблюдение
8	Субботники	27	1	26	Наблюдение
9	Итоговое занятие	1,5	0,5	1	Опросник
		<b>108</b>	<b>17,5</b>	<b>90,5</b>	

## Содержание учебно-тематического плана

### **Раздел 1. Вводное занятие 1,5ч**

**Теория:** Введение в программу. Система оценки результатов освоения программы. Правила дорожного движения. Инструктаж по правилам личной безопасности, правилам пожарной безопасности, электробезопасности.

**Практика:** заполнение анкеты.

### **Раздел 2. Экологическое волонтерство 3ч**

**Теория:** Кто такие эко-волонтеры? Экологические волонтерские организации в нашей стране. Экологическое направление волонтерской деятельности.

**Практика:** Разработка чек-листа «Экологические привычки». Игра на сплочение коллектива «Круг друзей».

### **Раздел 3. Водоёмы 15 ч**

#### **3.1. Разнообразие водоёмов и рек Саратовской области. 3ч**

**Теория:** Экологические проблемы водных ресурсов Саратовской области. Инструктаж по БДД.

**Практика:** Подготовка публицистических статей по теме «Экологические проблемы водных ресурсов Саратовской области». Развешивание статей в общественных местах села.

#### **3.2. Проблемы водоёмов и малых рек в окрестностях села. 3ч**

**Теория:** Беседа о проблемах водоёмов и реки в окрестностях села. Инструктаж по правилам поведения у водоёма.

**Практика:** Подготовка презентаций по теме «Экологические проблемы водных ресурсов Саратовской области». Экскурсия по берегу местной реки.

#### **3.3. Акция «Чистый берег» 3ч**

**Теория:** Инструктаж по технике безопасности у водоёмов.

**Практика:** Проведение акции «Чистый берег».

#### **3.4. Проблемы загрязнения питьевой воды. 3ч**

**Теория:** Беседа о проблемах загрязнения питьевой воды.

**Практика:** Изготовление стенгазеты на тему: «Вода-источник жизни».

#### **3.5 Водосбережение. 3ч**

**Теория:** Беседа об эффективном использовании питьевой воды.

**Практика:** Изготовление буклетов для населения. Акция «Берегите воду!».

### **Раздел 4. Атмосфера 15ч**

#### **4.1. Основные источники загрязнения атмосферы. 3ч**

**Теория:** Беседа об основных источниках загрязнения атмосферы.

**Практика:** Проект по экологии «Загрязнение воздуха».

#### **4.2. Экологические проблемы атмосферы на территории Саратовской области. 3ч**

**Теория:** Беседа об экологических проблемах атмосферы на территории Саратовской области.

**Практика:** Написание сценария урока «Спасатели планеты» по экологическому просвещению для начальных классов. Репетиция урока.

#### **4.3. Экологические проблемы атмосферы на территории села. 3ч**

**Теория:** Беседа о важности посадки растений. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** Подготовка к посадке домашнего огорода. Посадка огорода.

#### **4.4 Влияние человека на климат. 3ч**

**Теория:** Беседа о причинах, влияющих на климат. Инструктаж по технике безопасности в компьютерном кабинете.

**Практика:** Проект на тему «Парниковый эффект». Викторина «Человек и биосфера».

#### **4.5. Охрана атмосферы родного села. 3ч**

**Теория:** Инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** Создание памяток для населения. Акция «Мы за чистый воздух».

### **Раздел 5. Юннатские операции 15ч**

#### **5.1. Природоохранная юннатская операция «Синица» 7,5 ч**

**Теория:** Беседа об условиях проведения юннатской операции «Синица». Инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** Изготовление кормушек для птиц из бросового материала. Развешивание кормушек на территории школы. Фотосессия.

#### **5.2. Природоохранная юннатская операция «Скворец» 7,5 ч**

**Теория:** Беседа об условиях проведения юннатской операции «Скворец». Инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** Изготовление скворечников. Развешивание скворечников на территории школы. Фотосессия.

### **Раздел 6. Почва. 15ч**

#### **6.1. Основные источники загрязнения почвы 3ч**

**Теория:** Беседа об основных источниках загрязнения почвы.

**Практика:** Викторина «Спасите Землю».

#### **6.2. Роспись шоперов 3ч**

**Теория:** Принцип, правила и техника росписи шоперов.

**Практика:** Роспись шоперов.

#### **6.3. Охрана почв от загрязнений 3ч**

**Теория:** инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** Творческая работа «Вторая жизнь старым вещам».

#### **6.4. Экологические проблемы загрязнения планеты мусором 3ч**

**Теория:** Просмотр фильма «Одиннадцатый час»

**Практика:** Написание эссе на тему «Как сделать мир чище?». Написание сценария урока «Загрязнение Земли. Мусор, его переработка, вторичное использование» по экологическому просвещению для 5 класса. Репетиция урока.

#### **6.5. Основные способы переработки мусора 3ч**

**Теория:** Беседа об основных способах переработки мусора. Инструктаж по ПДД.

**Практика:** Акция «Добрые крышечки». Акция «Сдай батарейку».

### **Раздел 7. Лес 15ч**

#### **7.1. Роль лесов в жизни планеты. 3ч**

**Теория:** Беседа о роли лесов в жизни планеты.

**Практика:** Викторина «Мы в природе»

#### **7.2. Проблемы охраны лесов. 3ч**

**Теория:** инструктаж по технике безопасности и ПДД.

**Практика:** Акция «Сдай макулатуру – спаси лес».

#### **7.3. Лесное богатство Саратовской области. 3ч**

**Теория:** инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** акция «Посади дерево».

#### **7.4. Восстановление лесов. 3ч**

**Теория:** беседа о способах восстановления леса.

**Практика:** акция «Посади сад».

#### **7.5. Лесное богатство села. 3ч**

**Теория:** инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** Полив молодых деревьев.

### **Тема 8. Субботники 27 ч**

**Теория:** Инструктаж по технике безопасности, по ПДД.

**Практика:** Выход на природные территории для осуществления практической деятельности (уборка мусора на территории школы и села).

### **Тема 9. Итоговое занятие 1,5ч**

**Теория:** Беседа об итогах учебного года.

**Практика:** Награждение активных. Заполнение опросника.

## **1.5. Виды и формы контроля планируемых результатов программы и их периодичность**

Входной контроль проводится в начале обучения с помощью анкеты. Итоговый контроль проводится с помощью опросника, который проверяет знания природоохранной и волонтерской деятельности.

Отследить результаты можно по участию детей в экологических акциях, конкурсах, викторинах и субботниках.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **2.1. Методическое обеспечение программы**

Для реализации поставленной цели и задач программы применяются следующие *приемы и методы*: словесные, наглядные, игровые и практические, метод проектов.

*Формы занятий*: беседа-рассуждение, викторина, учебный диалог.

Педагогические технологии:

**Информационно-коммуникационная технология.** Проведения занятий с использованием программного обеспечения (компьютерной программы, мультимедийных презентаций) и других готовых образовательных ресурсов значительно расширяет возможность подачи необходимой информации, позволяет усилить мотивацию ученика, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала.

**Технология игрового обучения.** Обязательно включены в проведение занятий игры (дидактические). Результатом использования игровых приемов и ситуаций на занятиях у обучающихся наблюдается: расширение кругозора познавательной деятельности; формируются определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности; прослеживается воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

**Проблемное обучение** имеет в своей основе личностную ориентацию. Весь образовательный процесс строится на совместном решении проблемных задач. Изучаемый материал преподается не столько в виде готовой информации, сколько мотивирует к поиску ответов с использованием различных методов обучения. У обучающихся развивается мышление, критичность, последовательность, логичность ума,

что позволит в дальнейшем ученику быть успешным в жизни, решать не только академические, но и социальные проблемы.

**Здоровьесберегающие технологии.** Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах занятия, поскольку предусматривает четкое чередование видов деятельности: опрос, слушание, рассказ, ответы на вопросы и т.д. Создаются условия рационального сочетания труда и отдыха обучающихся.

## **2.2 Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение**

- канцелярские принадлежности — ручка, тетрадь.
- компьютер с выходом в INTERNET - 15 шт.

## **2.3. Оценочные материалы**

### **Анкета**

#### **по волонтерской деятельности**

1. Как вы относитесь к общественной полезной работе на добровольной основе?
  - положительно
  - отрицательно
  - затрудняюсь ответить
2. Что лично для вас значит общественная волонтерская работа?
  - возможность принести людям пользу
  - участие в общественной жизни
  - общественная деятельность в свободное время
  - добрая воля человека проявлять активность
  - общение с интересными людьми
  - приобретение нового опыта
  - реализация собственных идей
  - затрудняюсь ответить
3. Что, по вашему мнению, является основным мотивом к осуществлению добровольческой деятельностью?
  - потребность помогать людям
  - достаточное количество свободного времени
  - значимость и престиж
  - желание заявить о себе
  - затрудняюсь ответить
4. Кого, по вашему мнению, можно назвать добровольцем?
  - человека, которому не безразлична жизнь других людей
  - человека, периодически участвующего в акциях, мероприятиях
  - богатого человека, занимающегося благотворительностью
  - героического человека, готового безвозмездно помогать людям
  - свой ответ \_\_\_\_\_
5. Кто, сегодня на ваш взгляд, чаще всего становится волонтером?
  - пенсионеры

- взрослые люди
  - молодёжь, которая не учится и не работает
  - работающая молодёжь
  - студенты
  - школьники
6. Имеете ли вы опыт добровольческой работы?
- да
  - нет
7. Какая форма волонтерской деятельности для вас наиболее привлекательна?
- помощь одному человеку
  - организация помощи группе людей
  - организация и проведение мероприятий
  - свой вариант \_\_\_\_\_

**Личностный результат проверяется методом наблюдения за учащимися во время акций, субботников, подготовкой проектов и т.д.**

№	Фамилия имя	Коммуникативные качества	Ответственность	Добросовестность	Активность (количество волонтерских дел)

**Данный опросник поможет отследить предметные и метапредметные результаты.**

## Опросник

### по природоохранной и волонтерской деятельности

1. Понравилось ли Вам заниматься волонтерством?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

2. Появился ли у Вас интерес к проблемам экологии родного края?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

3. Каким образом можно сократить загрязнение почвы? Напишите свой ответ.

---



---



---



---



4. Что Вам больше всего запомнилось за время добровольческой деятельности?

---

---

---

5. Напишите, каким способом можно эффективно использовать питьевую воду?

---

---

---

6. Какие акции понравились и не понравились? Почему?

---

---

---

7. Какие существуют способы восстановления лесов?

---

---

---

8. Довольны ли Вы теми результатами, которые достигли за учебный год?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

9. Как можно предотвратить загрязнение воздуха? Напишите об этом.

---

---

---

10. Что хотелось бы поменять или добавить? Напишите свои рекомендации на следующий учебный год.

---

---

---

---

11. Загрязнение атмосферы: каковы пути решения? Напишите свое мнение.

---

---

---

---

12. Какие лакомства любят зимующие птицы, обитающие в окрестностях села?

---

---

---

13. Как считаете, какие качества Вы приобрели в процессе природоохранной и волонтерской деятельности?

---

---

---

14. Хотелось бы Вам продолжить волонтерскую деятельность?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

## 2.4. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>1. Вводное занятие</b>								
1				Лекция	1,5	Введение в программу	МОУ-СОШ с.Звонаревка	Анкета
<b>2. Экологическое волонтерство</b>								
2				Групповая работа	1,5	Экологическое волонтерство.	МОУ-СОШ с.Звонаревка	Чек-лист
3				Групповая работа	1,5	Экологическое волонтерство.	МОУ-СОШ с.Звонаревка	Наблюдение
<b>3. Водоёмы</b>								
4				Самостоятельная работа	1,5	Разнообразие водоемов и рек Саратовской области	МОУ-СОШ с.Звонаревка	Наблюдение
5				Групповая работа	1,5	Разнообразие водоемов и рек Саратовской области	МОУ-СОШ с.Звонаревка	Наблюдение
6				Самостоятельная работа	1,5	Проблема водоемов и рек в окрестностях села	с.Звонаревка	Наблюдение
7				Экскурсия	1,5	Проблема водоемов и рек в окрестностях села	с.Звонаревка	Наблюдение
8				Субботник	1,5	Акция «Чистый берег»	с.Звонаревка	Наблюдение
9				Субботник	1,5	Акция «Чистый берег»	с.Звонаревка	Наблюдение
10				Творческая работа	1,5	Проблема загрязнения питьевой воды	МОУ-СОШ с.Звонаревка	Наблюдение
11				Творческая работа	1,5	Проблема загрязнения питьевой воды	МОУ-СОШ с.Звонаревка	Наблюдение
12				Экологическая	1,5	Водосбережение	МОУ-СОШ	Наблюдение

				акция			с.Звонаревка, с. Звонаревка	
13				Экологическая акция	1,5	Водосбережение	МОУ-СОШ с.Звонаревка, с. Звонаревка	Наблюдение
<b>4. Атмосфера</b>								
14				Научный проект	1,5	Основные источники загрязнения атмосферы	МОУ-СОШ с.Звонаревка	Наблюдение
15				Научный проект	1,5	Основные источники загрязнения атмосферы	МОУ-СОШ с.Звонаревка	Наблюдение
16				Групповая работа	1,5	Экологические проблемы атмосферы на территории Саратовской области	МОУ-СОШ с.Звонаревка	Наблюдение
17				Групповая работа	1,5	Экологические проблемы атмосферы на территории Саратовской области	МОУ-СОШ с.Звонаревка	Наблюдение
18				Групповая работа	1,5	Экологические проблемы атмосферы на территории нашего села	МОУ-СОШ, с.Звонаревка	Наблюдение
19				Групповая работа	1,5	Экологические проблемы атмосферы на территории нашего села	МОУ-СОШ, с.Звонаревка	Наблюдение
20				Самостоятельная работа	1,5	Влияние человека на климат	МОУ-СОШ с.Звонаревка	Наблюдение
21				Игровое занятие	1,5	Влияние человека на климат	МОУ-СОШ с.Звонаревка	Викторина
22				Экологическая акция	1,5	Акция «Мы за чистый воздух»	МОУ-СОШ с.Звонаревка	Наблюдение
23				Экологическая акция	1,5	Акция «Мы за чистый воздух»	МОУ-СОШ	Наблюдение

							с.Звонаревка	
<b>5. Юннатские операции</b>								
24				Изготовление кормушки	1,5	Природоохранная юннатская операция «Синица»	МОУ-СОШ с.Звонаревка	Наблюдение
25				Изготовление кормушки	1,5	Природоохранная юннатская операция «Синица»	МОУ-СОШ с.Звонаревка	Наблюдение
26				Изготовление кормушки	1,5	Природоохранная юннатская операция «Синица»	МОУ-СОШ с.Звонаревка	Наблюдение
27				Изготовление кормушки	1,5	Природоохранная юннатская операция «Синица»	МОУ-СОШ с.Звонаревка	Наблюдение
28				Развешивание кормушек	1,5	Природоохранная юннатская операция «Синица»	МОУ-СОШ с.Звонаревка	Наблюдение
29				Изготовление скворечника	1,5	Природоохранная юннатская операция «Скворец»	МОУ-СОШ с.Звонаревка	Наблюдение
30				Изготовление скворечника	1,5	Природоохранная юннатская операция «Скворец»	МОУ-СОШ с.Звонаревка	Наблюдение
31				Изготовление скворечника	1,5	Природоохранная юннатская операция «Скворец»	МОУ-СОШ с.Звонаревка	Наблюдение
32				Изготовление скворечника	1,5	Природоохранная юннатская операция «Скворец»	МОУ-СОШ с.Звонаревка	Наблюдение
33				Развешивание скворечника	1,5	Природоохранная юннатская операция «Скворец»	МОУ-СОШ с.Звонаревка	Наблюдение

### 6. Почва

34				Игровое занятие	1,5	Основные причины загрязнения почвы	МОУ-СОШ с.Звонаревка	Викторина
35				Самостоятельная работа	1,5	Роспись шоперов	МОУ-СОШ с.Звонаревка	Наблюдение
36				Творческая работа	1,5	Охрана почв от загрязнений	с. Звонаревка	Наблюдение
37				Творческая работа	1,5	Охрана почв от загрязнений	с. Звонаревка	Наблюдение
38				Просмотр фильма	1,5	Экологические проблемы загрязнения планеты мусором	МОУ-СОШ с.Звонаревка	Эссе
39				Групповая работа	1,5	Экологические проблемы загрязнения планеты мусором	МОУ-СОШ с.Звонаревка	Наблюдение
40				Экологическая акция	1,5	Основные способы переработки мусора	МОУ-СОШ с.Звонаревка, с.Звонаревка	Наблюдение
41				Экологическая акция	1,5	Основные способы переработки мусора	МОУ-СОШ с.Звонаревка, с.Звонаревка	Наблюдение
42				Творческая работа	1,5	История проведения международного дня Земли	МОУ-СОШ с.Звонаревка	Наблюдение

43				Творческая работа	1,5	История проведения международного дня Земли	МОУ-СОШ с.Звонаревка	Наблюдение
<b>7. Лес</b>								
44				Игровое занятие	1,5	Роль лесов в жизни планеты	МОУ-СОШ с.Звонаревка	Викторина
45				Экологическая акция	1,5	Проблемы охраны лесов	МОУ-СОШ с.Звонаревка	Наблюдение
46				Экологическая акция	1,5	Проблемы охраны лесов	МОУ-СОШ с.Звонаревка	Наблюдение
47				Экологическая акция	1,5	Лесное богатство Саратовской области	МОУ-СОШ с.Звонаревка	Наблюдение
48				Экологическая акция	1,5	Лесное богатство Саратовской области	МОУ-СОШ с.Звонаревка	Наблюдение
49				Экологическая акция	1,5	Лесное богатство Саратовской области	МОУ-СОШ с.Звонаревка	Наблюдение
50				Экологическая акция	1,5	Восстановление лесов	МОУ-СОШ с.Звонаревка	Наблюдение
51				Экологическая акция	1,5	Восстановление лесов	МОУ-СОШ с.Звонаревка	Наблюдение
52				Экологическая акция	1,5	Восстановление лесов	МОУ-СОШ с.Звонаревка	Наблюдение
53				Субботник	1,5	Лесное богатство села	МОУ-СОШ	Наблюдение

							с.Звонаревка	
<b>8. Субботники</b>								
54-71				Субботник	36	Выход на природные территории для осуществления практической деятельности (уборка мусора, уход за территорией школы)	МОУ-СОШ с.Звонаревка, с.Звонаревка	Наблюдение
<b>9. Итоговое занятие</b>								
72				Беседа	1,5	Подведение итогов года. Вручение грамот активным участникам.	МОУ-СОШ с.Звонаревка	Опросник



## 2.5. Список литературы

### для педагога

1. Брач Б.Я. На пороге будущего // Вестник Ас ЭКО.-2003.-№1. – С.13-19.
2. Сотникова Н.П. Экологизация Современного экологического образования //Окружающая природная среда и экологическое образование и воспитание / под ред. В.К. Марьина.-Пенза: Пеликан, 2004.- 424 с.
3. Дзятковская Е.Н., Одинец Н.Г. Экологическое образование школьников в условиях партнерских отношений школы с семьей // Всероссийская научно-практическая конференция «Окружающая природная среда и экологическое образование и воспитание»: сборник тезисов. – Пенза: Пеликан, 2004. - С. 146-149.
4. Кельбас Р.В., Иванова Н.А. Формирование культурно-экологических стремлений школьников в системе дополнительного экологического образования посредством деятельности подхода // «Фундаментальные науки и образование. – Бийск, 2008.
5. Гребнюк, Г.Н. «Внеклассная работа по экологическому воспитанию школьников: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений». Ханты Мансийск: Полиграфист. - 2005.
6. Зеленый пакет. /Руководство для преподавателя/. – Министерство окружающей среды Финляндии. 2006.

### для учащихся

1. Красная книга Саратовской области / Под ред. Шляхтин Г.В. 2006.
2. Панкеев И.А., Рыбальский Н.Г., Думнов А.Д, Снакин В.В., Федоров А.В. экология России на рубеже тысячелетий. Состояние окружающей среды в России. - М.: РЭФИА, 2001.

### Интернет-ресурсы:

1. <https://methodmaterial.fedcdo.ru/wp-content/uploads/2018/09/Jekologicheskaja-viktorina-Spasite-Zemlju.pdf>.
2. <https://multiurok.ru/index.php/files/biologicheskii-vecher-beregite-les.html>.
3. <https://infourok-24.ru/>
4. <https://nsportal.ru>.
5. <https://ru.wikipedia.org>
6. <https://infourok.ru/viktorina-dlya-klassov-po-teme-ekologiya-vokrug-nas-3963359.html>