

**1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

* 1. **Пояснительная записка**

**Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Языковеды» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Актуальность**

Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. Содержание программы позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. На всех занятиях учащиеся приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

**Педагогическая целесообразность**

Содержание программы, формы, методы и технологии обучения помогают наиболее эффективному решению комплекса обучающих, развивающих и воспитательных задач и достижению поставленной цели. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Языковеды» способствует развитию у детей устной и письменной монологической речи, расширению лингвистического кругозора, обогащению активного и потенциального словарного запаса.

**Отличительная особенность**

Данная программа составлена на основе программы «Практическая стилистика» Кулаевой О.В.., Энгельс, 2022 г. (МОУ-СОШ №9). Изменено количество часов (теория), содержание занятий. Основным методом обучения является метод стимулирования интереса к учению.

**Адресат программы**

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 14-15 лет.

**Возрастные особенности обучающихся**

Для детей 14-15 лет характерны познавательная и двигательная активность, любознательность, эмоциональность. Дети отличаются желанием демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Происходит развитие инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Языковеды» разработана согласно**

Положению о дополнительной общеразвивающей программе МОУ-СОШ с. Звонаревка, Марксовского р-на, Саратовской обл.

**Форма обучения**: очная

**Количество обучающихся в группе**: 10 - 15 человек.

**Принцип набора в группу:** свободный.

**Объем программы**: 108 часов

**Режим работы**: 2 раза в неделю по 1,5 часа.

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель:**

развитие языковых и речевых способностей обучающихся через познавательную деятельность.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- обучить научному анализу слова, методам его исследования;

- научить работать с различными источниками информации.

**Развивающие:**

- развивать мышление;

- развивать память.

**Воспитательные:**

**-** формировать аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы;

- формировать коммуникативные навыки в коллективно-творческой деятельности.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

- знает и умеет анализировать слово как единицу русского языка;

- умеет работать с различными источниками информации.

**Метапредметные:**

- развито мышление;

- развита память.

**Личностные:**

- сформирована аккуратность, дисциплинированность;

- сформированы коммуникативные навыки в коллективно-творческой деятельности.

**1.4. Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, тема | всего | теория | практика | Форма  контроля |
| 1 | Вводная часть | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| 2 | Введение в предмет | 5 | 2 | 3 | Тестирование |
| 3 | И снова о русском языке | 4 | 1 | 3 | Практическое занятие |
| 4 | Что мы знаем о тексте? | 5 | 2 | 3 | Беседа. Комплексные упражнения |
| 5 | Фонетико-графическая сторона слова | 5 | 2 | 3 | Беседа. Комплексные упражнения |
| 6 | Строение слова | 5 | 2 | 3 | Наблюдение |
| 7 | Что в имени тебе моем? | 5 | 2 | 3 | Диктант терминов |
| 8 | Слово – богатство языка | 6 | 0 | 6 | Беседа. Комплексные упражнения |
| 9 | Работа с информацией | 14 | 3 | 11 | Практическая работа |
| 10 | Жемчужины русского языка | 11 | 2 | 9 | Практическая работа |
| 11 | Как работать в команде | 6 | 2 | 4 | Групповая  защита мини- проекта |
| 12 | Морфологическое путешествие | 7 | 0 | 7 | Комплексные упражнения |
| 13 | Не говори шершавым языком | 7 | 2 | 5 | Практическая работа |
| 14 | Ноты при чтении | 7 | 2 | 5 | Комплексный анализ текста |
| 15 | Язык и речь – чудо из чудес | 12 | 3 | 9 | Работа с художественными текстами |
| 16 | Итоговое занятие | 4 | 1 | 3 | Сбор материала и анализ |
| 17 | Рефлексия | 3 | 0 | 3 | Анкета |
|  | Всего | 108 | 27 | 81 |  |

**Содержание учебного плана**

**1. Вводная часть**

Теория: проведения инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий; ТБ детей и подростков при работе с колющими, режущими приспособлениями; ПДД).

Практика: тестирование.

**2. Введение в предмет**

Теория: русский язык как единая система. Основные теоретические сведения, термины.

Практика: тест.

**3. И снова о русском языке**

Теория: беседа о красоте и богатстве народной речи.

Практика: на примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

**4. Что мы знаем о тексте**

Теория: признаки текста. Типы речи. Стили речи. Способы сжатия текста.

Практика: Смысловой анализ текста.

**5. Фонетико-графическая сторона слова**

Теория: современный русский литературный язык. Акцентология. Нормы произношения. Диалекты.

Практика: аудирование. Написание изложения.

**6. Строение слова**

Теория: состав слова. Правописание приставок.

Практика: решение тематических заданий.

**7. Что в имени тебе моем?**

Теория: способы образования слов

Практика: решение тематических заданий.

**8. Слово – богатство языка**

Теория:лексическое значение слова. Полисемия. Средства выразительности. Стилистическая окраска слова. Синонимы.

Практика: комплексные упражнения по лексике.

**9.** **Работа с информацией**

Теория: источник, литература. Посещение библиотеки.

Практика:работа со словарями, энциклопедиями, определение выходных данных источника.

**10. Жемчужины русского языка**

Теория: средства выразительности. Стилистическая окраска слова. Фразеологизмы.

Практика: комплексные упражнения по фразеологии.

11. **Как работать в команде**

Теория: командная работа, ее характеристики, отличительные особенности.

Практика: групповая защита мини-проекта.

**12. Морфологическое путешествие**

Теория: частеречная классификация. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Причастие и деепричастие. Местоимение. Наречие. Правописание служебных частей речи.

Практика: комплексные упражнения по морфологии.

**13.** **Не говори шершавым языком**

Теория: синтаксис слова. Словосочетание. Типы связей в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Практика: Тренировочные упражнения.

**14. Ноты при чтении**

Теория: знаки препинания в простом и сложном предложениях. Обособленные члены предложения.

Практика:комплексный анализ текста. Частеречный анализ.

**15. Язык и речь – чудо из чудес**

Теория: речевая избыточность и речевая недостаточность.

Практика: комплексная работа с художественными текстами.

**16** **Итоговое занятие**

Теория: техника безопасности.

Практика: анализ полученной информации.

**17. Рефлексия**

Теория: техника безопасности.

Практика: круглый стол.

**1.5. Формы аттестации и их периодичность**

Входной контроль проводится в начале обучения в форме тестирования.

Текущий контроль: викторины, ситуативные задачи, вопросы, тестирование, диктант терминов, групповая защита мини-проекта, комплексный анализ текста.

Итоговый контроль проводится в форме участия в конкурсах и олимпиадах.

**II. Комплекс организационно-педагогических условий**

* 1. **Методическое обеспечение**

Образовательный процесс осуществляется в очной форме.

В образовательном процессе используются следующие методы:

1. Словесный (беседа, рассказ, опрос, объяснение, пояснение, вопросы, дискуссия);
2. Наглядный:

* использование технических средств

1. Проектно-исследовательский;
2. Практический:

* практические задания;
* анализ и решение проблемных ситуаций и т. д.

1. Словесная инструкция;
2. Метод проблемного изложения (постановка проблемы и решение ее самостоятельно или группой).

**Педагогические технологии**

**Технология проектной деятельности** - способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и обучающегося, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

**Технология проблемного обучения** позволяет повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и их обсуждения.

**Технология сотрудничества** предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

**Здоровьесберегающие технологии** интегрирует все направления работы образовательной организации по сохранению, формированию и укреплению здоровья учащихся.

**2.2. Условия реализации программы**

**Информационное и дидактическое обеспечение:**

- дидактический материал: таблицы, наглядные пособия, демонстрационные карточки, мультимедийные презентации по разделам программы, видеоматериал и др.;

- доступ к справочно-поисковым системам.

**Материально-техническое обеспечение:**

**- к**лассная доска;

**- к**омпьютер;

- мультимедийный проектор;

- информационные материалы.

**2.3 Оценочные материалы**

Уровень достижения обучающимися предметных результатов выявляется в ходе реализации программы согласно выработанным критериям количества и качества. Устойчивый интерес к занятиям по программе (выявляется на основе педагогического наблюдения): участие в обсуждениях, решении ситуативных задач, дидактических играх.

В течение срока реализации программы педагог дополнительного образования, наблюдая за обучающимися, отслеживает метапредметный и личностный результат и заносит сведения в Индивидуальную карточку учёта.

**Индивидуальная карточка учёта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | мышление | память | аккуратность | дисциплинированность | коммуникативные навыки |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**2.4. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | месяц | число | время | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | сентябрь |  |  | Беседа | 1 | Вводная часть | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Наблюдение |
| 2 | сентябрь |  |  | Беседа | 1 | Вводная часть | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Наблюдение |
| 3 | сентябрь |  |  | Комбинированное | 1 | Введение в предмет | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Коллективное обсуждение |
| 4 | сентябрь |  |  | Комбинированное | 1 | Введение в предмет | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Коллективное обсуждение |
| 5 | сентябрь |  |  | Комбинированное | 1 | Введение в предмет | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Коллективное обсуждение |
| 6 | сентябрь |  |  | Комбинированное | 1 | Введение в предмет | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Коллективное обсуждение |
| 7 | сентябрь |  |  | Комбинированное | 1 | Введение в предмет | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Коллективное обсуждение |
| 8 | сентябрь |  |  | Беседа | 1 | И снова о русском языке | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Наблюдение |
| 9 | сентябрь |  |  | Беседа | 1 | И снова о русском языке | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Наблюдение |
| 10 | сентябрь |  |  | Беседа | 1 | И снова о русском языке | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Наблюдение |
| 11 | сентябрь |  |  | Беседа | 1 | И снова о русском языке | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Наблюдение |
| 12 | сентябрь |  |  | Беседа | 1 | Что мы знаем о тексте? | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Наблюдение |
| 13 | октябрь |  |  | Беседа | 1 | Что мы знаем о тексте? | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Наблюдение |
| 14 | октябрь |  |  | Беседа | 1 | Что мы знаем о тексте? | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Наблюдение |
| 15 | октябрь |  |  | Комбинированное | 1 | Что мы знаем о тексте? | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Коллективное обсуждение |
| 16 | октябрь |  |  | Комбинированное | 1 | Что мы знаем о тексте? | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Коллективное обсуждение |
| 17 | октябрь |  |  | Комбинированное | 1 | Фонетико-графическая сторона слова | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Коллективное обсуждение |
| 18 | октябрь |  |  | Комбинированное | 1 | Фонетико-графическая сторона слова | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Коллективное обсуждение |
| 19 | октябрь |  |  | Комбинированное | 1 | Фонетико-графическая сторона слова | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Коллективное обсуждение |
| 20 | октябрь |  |  | Практика | 1 | Фонетико-графическая сторона слова | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Задание |
| 21 | октябрь |  |  | Практика | 1 | Фонетико-графическая сторона слова | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Задание |
| 22 | октябрь |  |  | Практика | 1 | Строение слова | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Задание |
| 23 | октябрь |  |  | Практика | 1 | Строение слова | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Задание |
| 24 | октябрь |  |  | Практика | 1 | Строение слова | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Задание |
| 25 | ноябрь |  |  | Практика | 1 | Строение слова | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Задание |
| 26 | ноябрь |  |  | Практика | 1 | Строение слова | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Задание |
| 27 | ноябрь |  |  | Практика | 1 | Что в имени тебе моем? | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Задание |
| 28 | ноябрь |  |  | Практика | 1 | Что в имени тебе моем? | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Задание |
| 29 | ноябрь |  |  | Практика | 1 | Что в имени тебе моем? | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Задание |
| 30 | ноябрь |  |  | Беседа | 1 | Что в имени тебе моем? | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Наблюдение |
| 31 | ноябрь |  |  | Беседа | 1 | Что в имени тебе моем? | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Наблюдение |
| 32 | ноябрь |  |  | Беседа | 1 | Слово – богатство языка | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Наблюдение |
| 33 | ноябрь |  |  | Беседа | 1 | Слово – богатство языка | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Наблюдение |
| 34 | ноябрь |  |  | Беседа | 1 | Слово – богатство языка | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Наблюдение |
| 35 | ноябрь |  |  | Комбинированное | 1 | Слово – богатство языка | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Коллективное обсуждение |
| 36 | ноябрь |  |  | Комбинированное | 1 | Слово – богатство языка | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Коллективное обсуждение |
| 37 | декабрь |  |  | Комбинированное | 1 | Слово – богатство языка | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Коллективное обсуждение |
| 38 | декабрь |  |  | Комбинированное | 1 | Работа с информацией | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Коллективное обсуждение |
| 39 | декабрь |  |  | Комбинированное | 1 | Работа с информацией | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Коллективное обсуждение |
| 40 | декабрь |  |  | Комбинированное | 1 | Работа с информацией | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Коллективное обсуждение |
| 41 | декабрь |  |  | Комбинированное | 1 | Работа с информацией | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Коллективное обсуждение |
| 42 | декабрь |  |  | Комбинированное | 1 | Работа с информацией | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Коллективное обсуждение |
| 43 | декабрь |  |  | Комбинированное | 1 | Работа с информацией | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Коллективное обсуждение |
| 44 | декабрь |  |  | Комбинированное | 1 | Работа с информацией | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Коллективное обсуждение |
| 45 | декабрь |  |  | Комбинированное | 1 | Работа с информацией | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Коллективное обсуждение |
| 46 | декабрь |  |  | Комбинированное | 1 | Работа с информацией | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Коллективное обсуждение |
| 47 | декабрь |  |  | Комбинированное | 1 | Работа с информацией | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Коллективное обсуждение |
| 48 | декабрь |  |  | Комбинированное | 1 | Работа с информацией | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Коллективное обсуждение |
| 49 | январь |  |  | Комбинированное | 1 | Работа с информацией | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Коллективное обсуждение |
| 50 | январь |  |  | Комбинированное | 1 | Работа с информацией | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Коллективное обсуждение |
| 51 | январь |  |  | Комбинированное | 1 | Работа с информацией | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Коллективное обсуждение |
| 52 | январь |  |  | Практика | 1 | Жемчужины русского языка | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Задание |
| 53 | январь |  |  | Практика | 1 | Жемчужины русского языка | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Задание |
| 54 | январь |  |  | Практика | 1 | Жемчужины русского языка | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Задание |
| 55 | январь |  |  | Практика | 1 | Жемчужины русского языка | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Задание |
| 56 | январь |  |  | Практика | 1 | Жемчужины русского языка | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Задание |
| 57 | январь |  |  | Практика | 1 | Жемчужины русского языка | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Задание |
| 58 | январь |  |  | Практика | 1 | Жемчужины русского языка | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Задание |
| 59 | январь |  |  | Практика | 1 | Жемчужины русского языка | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Задание |
| 60 | январь |  |  | Практика | 1 | Жемчужины русского языка | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Задание |
| 61 | февраль |  |  | Практика | 1 | Жемчужины русского языка | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Задание |
| 62 | февраль |  |  | Практика | 1 | Жемчужины русского языка | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Задание |
| 63 | февраль |  |  | Беседа | 1 | Как работать в команде | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Наблюдение |
| 64 | февраль |  |  | Беседа | 1 | Как работать в команде | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Наблюдение |
| 65 | февраль |  |  | Беседа | 1 | Как работать в команде | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Наблюдение |
| 66 | февраль |  |  | Беседа | 1 | Как работать в команде | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Наблюдение |
| 67 | февраль |  |  | Беседа | 1 | Как работать в команде | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Наблюдение |
| 68 | февраль |  |  | Беседа | 1 | Как работать в команде | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Наблюдение |
| 69 | февраль |  |  | Практика | 1 | Морфологическое путешествие | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Задание |
| 70 | февраль |  |  | Практика | 1 | Морфологическое путешествие | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Задание |
| 71 | февраль |  |  | Практика | 1 | Морфологическое путешествие | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Задание |
| 72 | февраль |  |  | Практика | 1 | Морфологическое путешествие | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Задание |
| 73 | март |  |  | Практика | 1 | Морфологическое путешествие | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Задание |
| 74 | март |  |  | Практика | 1 | Морфологическое путешествие | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Задание |
| 75 | март |  |  | Практика | 1 | Морфологическое путешествие | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Задание |
| 76 | март |  |  | Комбинированное | 1 | Не говори шершавым языком | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Коллективное обсуждение |
| 77 | март |  |  | Комбинированное | 1 | Не говори шершавым языком | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Коллективное обсуждение |
| 78 | март |  |  | Комбинированное | 1 | Не говори шершавым языком | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Коллективное обсуждение |
| 79 | март |  |  | Комбинированное | 1 | Не говори шершавым языком | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Коллективное обсуждение |
| 80 | март |  |  | Комбинированное | 1 | Не говори шершавым языком | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Коллективное обсуждение |
| 81 | март |  |  | Комбинированное | 1 | Не говори шершавым языком | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Коллективное обсуждение |
| 82 | март |  |  | Комбинированное | 1 | Не говори шершавым языком | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Коллективное обсуждение |
| 83 | март |  |  | Комбинированное | 1 | Ноты при чтении | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Задание |
| 84 | март |  |  | Комбинированное | 1 | Ноты при чтении | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Задание |
| 85 | март |  |  | Комбинированное | 1 | Ноты при чтении | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Задание |
| 86 | апрель |  |  | Комбинированное | 1 | Ноты при чтении | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Задание |
| 87 | апрель |  |  | Комбинированное | 1 | Ноты при чтении | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Задание |
| 88 | апрель |  |  | Комбинированное | 1 | Ноты при чтении | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Задание |
| 89 | апрель |  |  | Комбинированное | 1 | Ноты при чтении | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Задание |
| 90 | апрель |  |  | Практика | 1 | Язык и речь – чудо из чудес | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Коллективное обсуждение |
| 91 | апрель |  |  | Практика | 1 | Язык и речь – чудо из чудес | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Коллективное обсуждение |
| 92 | апрель |  |  | Практика | 1 | Язык и речь – чудо из чудес | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Коллективное обсуждение |
| 93 | апрель |  |  | Практика | 1 | Язык и речь – чудо из чудес | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Коллективное обсуждение |
| 94 | апрель |  |  | Практика | 1 | Язык и речь – чудо из чудес | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Коллективное обсуждение |
| 95 | апрель |  |  | Практика | 1 | Язык и речь – чудо из чудес | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Коллективное обсуждение |
| 96 | апрель |  |  | Практика | 1 | Язык и речь – чудо из чудес | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Задание |
| 97 | апрель |  |  | Практика | 1 | Язык и речь – чудо из чудес | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Задание |
| 98 | май |  |  | Практика | 1 | Язык и речь – чудо из чудес | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Задание |
| 99 | май |  |  | Практика | 1 | Язык и речь – чудо из чудес | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Задание |
| 100 | май |  |  | Практика | 1 | Язык и речь – чудо из чудес | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Задание |
| 101 | май |  |  | Практика | 1 | Язык и речь – чудо из чудес | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Задание |
| 102 | май |  |  | Комбинированное | 1 | Итоговое занятие | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Наблюдение |
| 103 | май |  |  | Комбинированное | 1 | Итоговое занятие | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Наблюдение |
| 104 | май |  |  | Комбинированное | 1 | Итоговое занятие | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Наблюдение |
| 105 | май |  |  | Комбинированное | 1 | Итоговое занятие | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Наблюдение |
| 106 | май |  |  | Комбинированное | 1 | Рефлексия | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Коллективное обсуждение |
| 107 | май |  |  | Комбинированное | 1 | Рефлексия | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Коллективное обсуждение |
| 108 | май |  |  | Комбинированное | 1 | Рефлексия | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Коллективное обсуждение |

**Список литературы для педагога**

1. Мищенкова Л.В. / Занимательный русский язык. Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие. М.: Издательство РОСТ, 2021 - 254 с.
2. Винокурова И., Наумова С. / Увлекательные диктанты по русскому языку. Ростов н/Д: Феникс, 2020 - 172с.
3. Антохина В.А. / Нестандартные задания по русскому языку. ФГОС. М.: Издательство "Экзамен", 2020 - 94с.
4. Губернская Т.В. / Учимся писать изложения и сочинения: - М.: Эксмо, 2019 - 48с.

**Список литературы для учащихся**

1. Ахременкова Л. А. Тренинг по пунктуации (с ответами). — М.: Творческий центр, 2001 – 145с.
2. Григорян Д. Т. Язык мой — друг мой. — М.: «Просвещение»,1976 – 178с.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка/ С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. – М., 1992.
4. Язовицкий, Е.В. Говорите правильно: Пособие для уч-ся. [Текст]/ Е.В. Язовицкий, М.: Эксмо, 2015 – 180с.