

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа с. Звонаревка
Марковского района Саратовской области

СОГЛАСОВАНО:
На педагогическом совете
Протокол заседания № 10
от 30.06.2023



УТВЕРЖДАЮ:
С.В.Соловьева
Приказ № 115 от 30.06. 2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Путешествие в мир природы»**

Направленность: естественнонаучная
возраст обучающихся: 7-9 лет
срок реализации программы: 1 год

Автор - составитель:
педагог дополнительного образования
Бухарева Елена Хайруковна,

с.Звонаревка
2023 год.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительная общеобразовательная программа «Путешествие в мир природы»- **естественнонаучная**.

В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. Поэтому большое внимание уделяется формированию экологической культуры, элементарным правилам нравственного поведения в мире природы и людей, а также нормам здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. В связи с этим в стране активно создаётся система экологического образования населения. Всем надо понимать, как человек связан с природой и как зависит от неё, и почему человечество не имеет права их игнорировать. Экологическое состояние нашей планеты требует от людей понимания сложившейся ситуации и бережного к ней отношения. Состояние экологии отражает уровень культуры, носителем которого является общество.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы заключается в желании ребят внести свой вклад в охрану природы.

Программа построена с учётом естественного интереса, что с малых лет каждый должен познавать природу и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть созидающей, а не губительной частью окружающего мира. Беречь и приумножать богатства родной земли – долг каждого человека. Очень важно уже в младшем школьном возрасте сформировать понятие: что человек не царь природы, а всего лишь её часть.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеразвивающей программы состоит в возможности использования детьми приобретенных знаний в повседневной жизни, направлена на развитие мотивации личности ребенка к познанию окружающей среды, на раскрытие его творческих способностей. В процессе обучения у детей развивается пытливость ума, гибкость мышления, память, способность к самооценке, другие человеческие качества.

Отличительная особенность: программа разработана на основе программы педагога дополнительного образования Беккер Анастасии Александровны МБОУ Курагинской СОШ №3 Курагинского района Красноярского края. Внесены следующие изменения: данная программа предназначена для детей 7-9 лет, сокращены часы по теории и увеличено количество практических занятий, есть замена некоторых тем занятий.

Адресат программы - программа предназначена для детей 7-9 лет.

Возрастные особенности воспитанников:

Характерными чертами этого возраста являются подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Высок авторитет взрослого, в том числе и педагога. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Суждения и оценки педагога, выраженные в эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Путешествие в мир природы» разработана согласно

Положения о дополнительной общеразвивающей программе МОУ-СОШ

с. Звонаревка, Марковского р-на, Саратовской обл.

Форма обучения: очная

Количество обучающихся в группе: 10-12 человек.

Принцип набора в группу: свободный.

Объем программы: 36 часов

Режим работы: 1 раза в неделю по 1 академическому часу.

1.2.Цели и задачи программы

Цель программы – Развитие интереса и любви к природе через создания творческих работ из даров природы.

Задачи программы:

образовательные:

- Сформировать интерес к исследовательской деятельности, ответственное и заботливое отношение к природе.
- Сформировать навыки работы с природными материалами разного происхождения.

развивающие:

- Развивать творческие способности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.

воспитательные:

- Формировать коммуникативные качества личности (сотрудничество и взаимопомощь) в процессе индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

1.3.Планируемые результаты

Предметные:

- Проявляет интерес к исследовательской деятельности, ответственное и заботливое отношение к природе.
- Имеет навыки работы с природными материалами разного происхождения.

Метапредметные:

- Развиты творческие способности, умеет анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Личностные:

- Сформированы коммуникативные качества личности (сотрудничество и взаимопомощь).

1.4.Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Водное занятие	1	1	-	текущий контроль, викторины
2	Введение в экологию	1	1	-	анкетирование
3	Загадки живой природы	8	1,5	6,5	творческие работы
4	Экология растений	12	2,5	9,5	творческие работы
5	Реки и озера	7	1,5	5,5	творческие работы
6	Подготовка групповых или индивидуальных проектов	6	0,5	5,5	творческие работы, наблюдения
7	Заключительное занятие	1	-	1	защита проектов
	Итого	36	9	28	

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с планом работы объединения.

Практика. Викторина «Путешествие в мир природы»

2. Введение в экологию

Что такое экология?

Теория: знакомство с понятием «Экология», экологическая этика, экологические знаки, экологические памятки.

Практика: экскурсии, творческие мастерские, составление кроссвордов, поделки, рисунки.

3. Загадки живой природы

Теория: Что такое живая природа? Лес в жизни человека. Правила поведения в лесу. Почему деревья сбрасывают листву. Для чего растениям нужны семена?

Какие семена путешествуют по воде и воздуху? Как люди помогают лесным обитателям. Труд лесника.

Практика: Изготовление поделок из природного материала. Изготовление карточек для игры «Узнай дерево». Кормушки для птиц. Рисование на тему «Как мы охраняем природу». Акция по сбору макулатуры «Подари жизнь дереву».

4. Экология растений

Теория: показать разнообразие царства растений, познакомить учащихся с растениями хищниками, комнатными растениями, лекарственными растениями, изучить растения, внесенные в Красную книгу.

Практика: провести игры, викторины, рисунки, кроссворды, поделки, презентации. Конкурсы: «Угадай цветок», «Цветы радость жизни», игра «Знатоки природы».

5. Реки и озера

Вода в природе, экология воды. Презентация: «Вода – это жизнь».

Теория: знакомство с пресноводными водоемами. Роль воды в жизни растений, животных и человека. Реки России. Знакомство с основными реками.

Экология озер. Природа глазами детей. Просмотр видеофильма о реках и озёрах нашего края.

Практика: экологический проект «Чистый берег». Загрязнение водоемов и способы очистки питьевой воды. Опыты с водой

6. Подготовка групповых или индивидуальных проектов.

Теория. Беседа «Что такое исследовательский проект».

Практика. Выбор темы и поиск информации.

7. Заключительное занятие

Практика. Защита проектов.

1.5. Виды и формы контроля планируемых результатов программы и их периодичность

Входной контроль проводится в начале обучения, с помощью викторины проверяются первоначальные знания о природе.

Итоговый контроль проводится на заключительном занятии. Отследить результаты программы, поможет исследовательский проект, которые подготовят ребята, объединившись в группы по интересам, а также выставка работ из природного материала.

2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Методическое обеспечение программы

Для реализации поставленной цели и задач программы применяются следующие приемы и методы: словесные, наглядные, игровые и практические, метод проектов.

Формы занятий: познавательная беседа, беседа-рассуждение, практикум, игра-путешествие, игра-соревнование, викторина, проектная деятельность, учебный диалог.

Педагогические технологии:

Информационно-коммуникационная технология. Проведения занятий с использованием программного обеспечения (компьютерной программы, мультимедийных презентаций) и других готовых образовательных ресурсов значительно расширяет возможность подачи необходимой информации, позволяет усилить мотивацию ребенка, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала.

Технология игрового обучения. Обязательно включены в проведение занятий игры (дидактические, подвижные). Результатом использования игровых приемов и ситуаций на занятиях у обучающихся наблюдается: расширение кругозора познавательной деятельности; формируются определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности; прослеживается воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

Проблемное обучение имеет в своей основе личностную ориентацию. Весь образовательный процесс строится на совместном решении проблемных задач. Изучаемый материал преподается не столько в виде готовой информации, сколько мотивирует к поиску ответов с использованием различных методов обучения. У обучающихся развивается мышление, критичность, последовательность, логичность ума, что позволит в дальнейшем ребенку быть успешным в жизни, решать не только академические, но и социальные проблемы.

Здоровьесберегающие технологии. Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах занятия, поскольку предусматривает четкое чередование видов деятельности: показ, опрос, слушание, рассказ, ответы на вопросы, выполнение эксперимента и т.д. Создаются условия рационального сочетания труда и отдыха обучающихся.

2.2 Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

- канцелярские принадлежности — карандаши цветные (6 наборов), карандаш простой (12 шт), цветная бумага (6 наборов), цветной картон (6 наборов), линейка (12 шт.), клей (6 шт.), ножницы (6шт.), бумага А4 (1 упаковка).
- компьютер с выходом в INTERNET - 4 шт.

2.3. Оценочные материалы

Проверочный тест. Входной контроль.

Анкета № 1 «Выявление уровня экологических знаний»

1. Относятся ли животные к живой природе?
2. Каких домашних животных ты знаешь?
3. Каких диких животных ты знаешь?
4. Назови и покажи домашних птиц.
5. Расскажи и покажи, какие деревья ты знаешь? (2-3 вида)
6. Назови, какое сейчас время года, какое время года было?

Анкета № 2 «Выявление уровня экологической культуры»

1. Нравится ли тебе бывать в природе?
2. Приходилось ли тебе оказывать помощь животным?
3. Что по - твоему значит охранять природу?
4. Какие животные занесены в "Красную книгу" нашей страны?
5. Знаешь ли ты что такое окружающая среда?
6. Что могут сделать дети для охраны природы?

Критерии оценки ответов:

- 1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается
- 2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов

3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

Подсчёт результатов:

13-20 баллов – низкий уровень

21– 30 баллов – средний уровень

31 – 39 баллов – высокий уровень

Отследить результаты программы, поможет исследовательский проект, которые подготовят ребята, объединившись в группы по интересам, а также выставка творческих работ из природного материала. Наблюдая за работой ребят при выполнении творческих работ с природными материалами и проектами, можно оценить предметный, метапредметный и личностный результат, который заноситься в таблицу.

№	Фамилия имя	Проявляет интерес к исследовательской деятельности, ответственное и заботливое отношение к природе	Имеет навыки работы с природными материалами различного происхождения.	Развиты творческие способности,	умеет анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.	коммуникативные качества личности: сотрудничество и взаимопомощь.

Шкала оценки защиты проекта

№	Показатели	Градация	Баллы
1	Обоснованность и актуальность темы проекта - целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность темы проекта	обоснована; аргументы целесообразны	2
		обоснована; целесообразна часть аргументов	1
		не обоснована, аргументы отсутствуют	0
2	Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	конкретны, ясны, соответствуют	2
		неконкретны, неясны или не соответствуют	1
		цель и задачи не поставлены	0
3	Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель полная и обоснованная	2
		модель неполная и слабо обоснованная	1
		модель объекта отсутствует	0
4	Соответствие проекта заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
		есть несоответствия (отступления)	1
		в основном не соответствует	0
5	Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	2
		использована часть способов	1

		использован только один способ	0
6	Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
		рассказ с обращением к тексту	1
		чтение с листа	0
7	Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
		доступно с уточняющими вопросами	1
		недоступно с уточняющими вопросами	0
8	Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
		превышение без замечания	1
		превышение с замечанием	0
9	Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	все ответы чёткие, полные	2
		некоторые ответы нечёткие	1
		все ответы нечёткие/неполные	0
10	Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	владеет свободно	2
		иногда был неточен, ошибался	1
		не владеет	0
		Итого за проект	

Высокий уровень – 11-20 баллов

Средний уровень – 5-10 баллов

Низкий уровень – 4 балла

2.4.Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Водное занятие								
1				водное занятие	1	Вводное занятие. Проверочный тест	МОУ-СОШ с.Звонаревка	беседа, тестирование
2. Введение в экологию								
2				урок - беседа	1	Что такое природа? Что такое экология?	МОУ-СОШ с.Звонаревка	наблюдение, викторина
3. Загадки живой природы								
3				просмотр фильма	1	Как люди помогают лесным обитателям. Труд лесника.	МОУ-СОШ с.Звонаревка	опрос, беседа, обсуждение
4				практическая работа	1	Изготовление кормушек для птиц	МОУ-СОШ с.Звонаревка	выполнение
5				практическая работа	1	Рисование на тему «Как мы охраняем природу». Акция «Подари жизнь дереву»	МОУ-СОШ с.Звонаревка	выполнение работы
6				практическая работа	1	Сбор семян. Изготовление поделок из природного материала	МОУ-СОШ с.Звонаревка	выполнение работы
7				практическая работа	1	Изготовление поделок из природного материала. Выставка поделок	МОУ-СОШ с.Звонаревка	выполнение работы
8				проект	1	Проект «Птицы нашего двора»	МОУ-СОШ с.Звонаревка	защита проектов
9				практическая	1	Лепка из пластилина «Птица»	МОУ-СОШ	выполнение

				работа			с.Звонаревка	работы
10				проект	1	Проект «Птицы нашего края»	МОУ-СОШ с.Звонаревка	защита проектов
4.Экология растений								
11				практическая работа	1	Практическое занятие. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Изменения окружающей среды	МОУ-СОШ с.Звонаревка	наблюдение
12				игра - соревнование	1	Конкурс – викторина «Угадай цветок»	МОУ-СОШ с.Звонаревка	опрос, беседа
13				практическая работа	1	Практическое задание. Поделка «Цветы в подарок» из бросового материала	МОУ-СОШ с.Звонаревка	выполнение работы
14				практическое занятие	1	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	МОУ-СОШ с.Звонаревка	трудовой десант
15				творческая работа	1	Практическая работа. Что это за листья? Составление узоров или фигур из опавших листьев	МОУ-СОШ с.Звонаревка	выполнение
16				творческая работа	1	Практическая работа. Поделки из природного материала	МОУ-СОШ с.Звонаревка	выполнение
17				практическая работа	1	Практическое занятие. Значение света в жизни растений. Условие образования хлорофилла	МОУ-СОШ с.Звонаревка	наблюдение, опыт
18				практическая работа	1	Практическое занятие. Минеральное питание растений. Знакомство с минеральными удобрениями	МОУ-СОШ с.Звонаревка	наблюдение, выполнение работы
19				урок - практикум	1	Значение растений в жизни человека	МОУ-СОШ с.Звонаревка	наблюдение, просмотр фильма
20				урок - игра	1	Составление модели растений. Дидактическая игра: «Какой части растения не хватает -	МОУ-СОШ	наблюдение, творческая работа

						дорисуй»	с.Звонаревка	
21				практические занятия	1	Практическое занятие. Экологический проект «Растения наши друзья»	МОУ-СОШ с.Звонаревка	выпуск листовок «Они занесены в «Красную книгу»
22				Урок - игра	1	Игра «Знатоки природы»	МОУ-СОШ с.Звонаревка	Выполнение

5.Реки и озера

23				урок - беседа	1	Вода в природе, экология воды. Презентация: «Вода – это жизнь»	МОУ-СОШ с.Звонаревка	опрос, беседа
24				беседы, практика	1	Реки России. Реки и озера нашего края. Экологический проект «Чистый берег»	МОУ-СОШ с.Звонаревка	опрос, наблюдение, практика
25				урок - практика	1	Роль воды в жизни растений, животных и человека. Знакомство с основными реками, работа с картой	МОУ-СОШ с.Звонаревка	беседа, наблюдение, практика
26				урок - беседы	1	Вода и здоровье человека. Зачем человеку нужна вода?	МОУ-СОШ с.Звонаревка	беседа, наблюдение
27				урок - исследования	1	Практическая работа «Выполняем опыты с водой»	МОУ-СОШ с.Звонаревка	опыт
28				практическая работа	1	Практическая работа. «Готовим «морскую» воду»	МОУ-СОШ с.Звонаревка	опыт
29				урок - практикум	1	Экологический проект «Почему нужно защищать реки и озёра?»	МОУ-СОШ с.Звонаревка	выполнение работы

6.Подготовка групповых или индивидуальных проектов

30-35				практическая работа	6	Поиск необходимой информации для создания проектов и оформление проектов, выбранных детьми	МОУ-СОШ с.Звонаревка	поиск, наблюдение
7.Заключительное занятие								
36				урок-зачёт	1	Коллективные проекты «Этот забавный мир природы»	МОУ-СОШ с.Звонаревка	защита проектов

2.5. Список литературы

Литература для педагога:

1. Асташина Н.И. Организация эколого – исследовательской деятельности младших школьников «Путешествие в мир природы». Учитель, 2017.-95 с. ISBN 978-5-7057-3851-9
2. Захарова Л.. Галины друзья. Рассказы о животных. М.: изд. «Терра», 2019г.,- 120с., ил.
3. Науменко О.В.. Юный эколог, разработки занятий. Учитель, 2018. -331 с.. . ISBN 978-5-7057-2118 -4
4. Плешаков А.А. «Зеленые страницы», М.: «Просвещение»,2017г.
5. Румянцева Л.А.. Детская энциклопедия «РОСМЭН». ISBN 5-7519-0496-6. 2019 г..-510с.
6. Рахманов А.И. Птицы - наши друзья. М.: изд. «Росагропромиздат», 2020г.,-221с., ил.
7. Рыжова Н.А.. Воздух вокруг нас: [метод.пособие] /– 2-е изд. – Москва: 2018. – 208с.:ил.

Литература для обучающихся:

1. Атлас животного мира. Автор – Барбара Тейлор. М.: изд. «Слово», 2019г.,-64с.
2. Барков А.С.. Зоология в картинках. М.: изд. «Росмэн», 2021г.,- 96с., ил.
3. Самсонова Л.В.. Журнал «Юный натуралист» - изд. «Молодая гвардия»,ISSN 0205-5767

Интернет-ресурсы:

<http://unnaturalist.ru/contacts/>

<https://infourok-24.ru/>

<https://cabinet-bank.ru/proshkolu-ru/>

<https://kabinetinfo.ru/prodlenka/>

<https://ecoclass.me/login/>