

**1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

**1.1ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Философы, историки, политики, начиная с мыслителей древности, ведут непрекращающиеся споры о роли личности в истории. Одни её абсолютизируют, другие – полностью подчиняют объективным законам общественного развития.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История России в лицах» **социально-гуманитарной направленности**, помогает обучающимся глубже понять изучаемые эпохи, дает представление о деятельности и роли исторических личностей, стимулирует их к дальнейшему проникновению в мир истории России.

# Актуальность программы

Историческое образование играет важнейшую роль в личностном развитии и социализации обучающихся, в приобщении их к национальным культурным традициям. В процессе занятий по программе у обучающихся формируется представление о выдающихся деятелях Отечества и ключевых событиях прошлого. Что помогает разобраться в современных общественных процессах, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

**Педагогическая целесообразность программы.**

Занятия по программе создают оптимальные условия для формирования и повышения мотивации обучающихся к изучению истории своей страны. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, обучающимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

**Отличительная особенность данной Программы**

Данная Программа разработана на основе программы «История XX века в лицах» (разработчик Чичеренкова Ю.Н., педагог дополнительного образования ГБОУ Школа № 1242 г. Москвы, 2016).

При реализации содержания данной Программы, широко используется аудиовизуальная и компьютерная техника, что в значительной мере повышает эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково-исследовательской работы.

**Адресат программы -** программа предназначена для детей 12-13 лет.

 **Возрастные особенности воспитанников.**

Характерными чертами этого возраста являются подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность. Суждения и оценки педагога, выраженные в эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История России в лицах» разработана на основе нормативно-правовых документов:

 Положение о дополнительной общеразвивающей программе МОУ-СОШ с. Звонаревка, Марксовского р-на, Саратовской обл.

**Форма обучения**: очная

 **Количество обучающихся в группе**: 10 - 12 человек.

 **Принцип набора в группу:** свободный.

 **Срок реализации:** 1 год, 36 недель.

 **Объем программы**: 72 часа

 **Режим работы**: 1 раз в неделю по 2 академических часа.

**1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы** – формирование чувства гордости за свою Родину, за ее народных героев, через знание и уважительное отношение к прошлому страны.

# Задачи программы

**Обучающие:**

* Познакомить с биографиями и результатами деятельности выдающихся исторических деятелей Отечества;

**Развивающие:**

* развить внимательность, память, самостоятельность и творческое воображение.

**Воспитательные:**

* формировать патриотические чувства (гордость за свою страну).

**1.3. Планируемые результаты**

**Предметные результаты***:*

* знает биографии и результаты деятельности выдающихся исторических деятелей Отечества;

**Метапредметные результаты***:*

* развиты внимательность, память, самостоятельность и творческое воображение.

**Личностные результаты:**

* сформированы патриотические чувства (гордость за свою страну).

**1.4 Содержание программы**

**Учебный план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№** | **Наименование тем** | **Количество часов** | **Вид контроля/****форма**  |
| **всего** | **теория** | **практика** |
|  1 | Вводное занятие. Цели и задачи курса. Инструктаж | 4 | 1 | 2 | Анкетирование |
| 2 |  Земля русская | 13 | 6 | 20 | Викторина. |
| 3 | Раздел. Московская Русь | 12 | 2 | 4 |  |
| 4 | Россия в период смуты | 6 | 2 | 4 | Выполнение практических заданий |
| 5 | Россия в XVII веке | 3 | 2 | 4 | Наблюдение |
| 6 | Россия в XVIII веке | 9 | 2 | 4 | Выполнение творческих работ. |
| 7 | «Россия в XIX веке» | 9 | 2 | 6 | Выполнение практических работ. |
| 8 | Россия первой половины XX века | 9 | 2 | 4 | Выполнение практических заданий |
| 9 | Россия второй половины XX века. | 7 | 2 | 3 | Наблюдение |
|  | **ИТОГО** | **72** | **21** | **51** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

# Раздел 1. Вводное занятие. Цели и задачи курса. Инструктаж

**Теория**.Введение в программу «История России в лицах». Формы и методы деятельности. План работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** Игра на сплочение коллектива.Анкетирование.

# Раздел 2. Земля русская

## Тема 2.1. Рюрик

**Теория.** Легендарное и реальное в «призвании варягов». Синеус, Трувор Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

**Практика.** Викторина

## Тема 2.2. Первые князья

***Теория.*** Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Объединение вещим Олегом племен вдоль пути «из варяг в греки». Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь-воин Святослав –

«Александр Македонский Восточной Европы». Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

**Практика.** Создание генеалогического древа

## Тема 2.3. Владимир Святой

**Теория.** Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси – русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича. Борис и Глеб – князья мученики.

**Практика.** Составление типологической таблицы.

**Тема.2.4. Крещение Руси**

Теория: Крещение Руси. Принятие христианства в качестве государственной религии в конце X в. киевским князем Владимиром Святославичем. Традиционная дата события – 988 год

**Практика: дидактическая игра**

## Тема 2.5. Ярослав Мудрый

**Теория**. Расцвет Руси. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. «Русская правда» – княжий закон. Политическое наследие. Причины усобиц.

**Практика.**Интеллектуальная игра.

**Тема 2.6. Первый свод законов**

**Теория:**«Древнейшая Правда» представляет собой 18 статей, которые регулируют уголовное право – кровную месть, наказание за убийство в виде штрафа (вира), наказание за побои, езду на чужом коне, порчу имущества и др.

Практика: Составление буклета.

## Тема 2.7.. Владимир Мономах

**Теория.**Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Практика: конкурс рисунков

**Тема 2.8. Как выглядела шапка Мономаха**

**Теория:** Общий вес головного убора составляет 993,66 грамма. В описании говорится, что шапка царская, золотая, сканая выполнена из восьми золотых пластин, украшенных филигранью, жемчугом и самоцветами. Всего на шапке 43 драгоценных камня шести видов, среди них – сапфиры синие, сапфиры желтые, шпинель красная, рубины, изумруды. И, естественно, шапка украшена русскими мехами, в которые в то время были одеты практически все европейские первые лица.

**Практика: конкурс рисунков**

## Тема 2.9. Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве.

**Теория.** Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко- Волынские земли. Владимир Галицкий в «Слове о полку Игореве» и в жизни. Даниил Галицкий.

**Практика.** Составление исторических портретов.

## Тема 2.10. Александр Невский

**Теория.** Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

**Практика.** Создания макета Невской битвы

## Тема 2.11. Нестор

**Теория.** Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

**Практика:**викторина

# Раздел 3. Московская Русь

# Тема 3.1 Сергий Радонежский

# Теория: Сергий Радонежский (1314-1392). Детство Варфоломея. Основание Троицкой церкви. Игумен. Отношения с митрополитом Алексеем и Дмитрием Донским. Ослябя и Пересвет. «Житие». Андрей Рублев (1370(?)-1430). Версии о детстве и юности. Андроников монастырь. Участие в росписи Успенского собора в Звенигороде, Благовещенского собора в Москве, Успенского собора во Владимире. «Троица». Решение Стоглавого собора 1551.

# Практика: викторина

# Тема 3.2 Что такое житие?

# Теория: Житие  — жанр церковной литературы, в котором описывается жизнь и деяния святых. Житие создавалось после смерти святого, но не всегда после формальной канонизации.

# Практика: подбор литературы и подготовка доклада

# Тема 3.3 Андрей Рублев русский иконописец

# Теория: иконописец, ученик Сергея Радонежского, жил и творил в 15 веке, расписывал иконостас Благовещенского собора в Кремле, создал знаменитую «Троицу»

# Практика: дидактическая игра

# Раздел 4. Россия в период смуты

# Тема 4.1 Федор Иоанович и Борис Годунов

# Теория: [**Федор Иванович**](https://studopedia.ru/11_139245_vnutrennyaya-politika.html) (1584-1598), малоспособный к управлению государством. В ходе борьбы за влияние на царя выдвигается на первый план царский шурин Борис Федорович Годунов, который становится фактически соправителем при Федоре Ивановиче.

# Практика: подбор материала и изготовление буклет

## Тема 4.2. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский

**Теория.** Борьба с самозванцами, интервентами, семибоярщиной. Кузьма Минин. Версии о происхождении. Земский староста. Организатор второго ополчения. Судьба после освобождения Москвы от интервентов. Дмитрий Пожарский. Происхождение. Начало государственной службы. Воевода. Участник первого ополчения. Военный лидер второго ополчения. Дипломат. Судьба после 1612 г. Борьба с казаками и поляками. Руководитель Ямского, Разбойного, Поместного и Судного приказов. Воевода.

***Практика.*** Конкурс рисунков «Освободители Москвы»

# Раздел 5. Россия в XVII веке

# 5.1 Никон и Аввакум

# Теория: Никон. Происхождение. Женитьба, пост священника в с. Колычеве. Постриг. Кожеозерский игумен. Встреча с Алексеем Михайловичем. Архимандрит Новоспасского монастыря. «Ревнители благочестия». Новгородский митрополит. Патриарх. Церковная реформа. Разногласия с Алексеем Михайловичем. Судьба Никона. Аввакум. Происхождение. Справщик, «Кружок ревнителей благочестия». Борьба с реформой Никона. Заточение, ссылка. Возвращение в Москву. Челобитные царю, ссылка. Идеолог старообрядчества. Послания Федору Алексеевичу. Казнь.

# Практика: составление типологической таблицы

# Тема 5.2 Церковный раскол

# Теория: Религиозно-политическое движение XVII века, в результате которого произошло отделение от Русской православной церкви части верующих, не принявших реформ патриарха Никона, получило название раскола.

**Практика.** Просмотр видеоролика

# Раздел 6. Россия в XVIII веке

## Тема 6.1. Петр I

**Теория.**Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра I. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея.

**Практика.** Создание презентации

## Тема 6.2. Екатерина II

**Теория.** Путь Екатерины II к престолу. Екатерина II и просветители. Приближенные Екатерины II. Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия. Губернская реформа Структура местного управления. Жалованная грамота дворянству. Меры по стимулированию промышленности и торговли, упразднение монополий. Итоги внутренней политики Екатерины II: «просвещенный абсолютизм», усиление крепостничества, «золотой век российского дворянства».

**Практика.** Ситуационно-ролевая игра.

**Тема 6.3. Основание Екатериненштадт**

**Теория:** Немецкая колония на Волге, заложенная в 1764 г

**Практика.** Поездка в краеведческий музей г. Маркса

# Раздел 7. «Россия XIX век»

## Тема 7.1. Александр I

**Теория.** «Дней Александровых прекрасное начало». Император и его

«молодые друзья». Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика. А. А. Аракчеев. Победа в войне с Наполеоном. Экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды.

**Практика.** Создание буклета

## Тема 7.2. Николай I

**Теория.** «Жандарм Европы». Восстание декабристов. Русско-турецкая война. Польское восстание. Кружок А.И. Герцена и Н.П. Огарева. С.С. Уваров. Теория «официальной народности». «Свод законов Российской империи»

П.Д. Киселев. Е.Ф. Канкрин. Крымская (Восточная) война. В. А. Корнилов. П. С. Нахимов.

**Практика.** Составление типологической таблицы.

## Тема 7.3. Александр II и Александр III

**Теория.** «Освободитель». Русский император, проводник широкомасштабных либеральных реформ. Отмена крепостного права. Либеральные реформы, изменения во внешней политике. Русско-турецкая война.

**Практика.** Дидактическая игра

# Раздел 8. Россия первой половины XX века

## Тема 8.1. Николай II

**Теория.**Последний русский император. Семья. Пик экономического развития России. Витте С.Ю. Денежная реформа. «Золотой червонец». Винная монополия. Рост революционного движения. Проигрыш в русско- японской войне 1904-1905 гг. Кровавое воскресенье. Революции 1905—1907 и 1917 гг. Первая мировая война. Отречение. Гибель.

**Практика.**Составление типологической таблицы.

## Тема 8.2. П.А .Столыпин

**Теория.**Биография. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. На посту Гродненского губернатора. Деятельность в Саратовской губернии. П.А. Столыпин – министр внутренних дел. Аграрные преобразования. «Капитализация» деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал.

**Практика.** Подготовка материала для стен газеты.

## Тема 8.3. В.И. Ленин

**Теория.**Великая Октябрьская революция. Вождизм. «Злой гений». Биография. Основатель и вождь коммунистической партии. Первый глава Советского государства. Соратники Ленина. «Мировая революция». За кулисами. Творец Системы. Судьба ленинизма.

**Практика.** Создание стенгазеты

## Тема 8.4. И.В. Сталин.

**Теория*.*** У истоков сталинщины. Политические, экономические, идеологические предпосылки к установлению сталинской диктатуры. Внутрипартийная борьба. Биография. Семинарист Иосиф Джугашвили. Путь в революцию. «Выдающийся ученик Ленина» Испытание властью. Складывание культа личности. Сталинская система. Жезл генералиссимуса. Тайные диалоги. «Бумаги» Сталина. Корейский тупик. Сталин умер?

**Практика:** подготовка материала и создание презентации

**Раздел 9. Россия второй половины XX века**

**Тема 9.1.** **Ю.А. Гагарин первый в космосе**

**Теория:** Конец 1950-х и 1960-е годы стали эпохой борьбы СССР и США за лидерство в освоении космоса. Прорывной шаг сделал СССР, запустив в 1957 году первый искусственный спутник Земли. 12 апреля 1961 года — еще одна знаковая дата: Юрий Гагарин стал первым человеком, побывавшим в космосе.

**Практика:** создание макета ракеты.

**Раздел 10. Россия во второй половине XX века**

**Тема 10.1. В.В. Путин и новая Россия.**

**Теория.** Путь реформ и стабилизации. Принятие «Концепции национальной безопасности РФ», военной доктрины и доктрины информационной безопасности. Укрепление вертикали власти, усиление правовой базы реформ. Активизация борьбы с коррупцией. Взаимоотношения с Западом.

**Практика.** Викторина

# Итоговое занятие. Личность на фоне российской истории

**Теория.**Влияние личности на формирование и становление государства Российского.

***Практика***: Конкурс

**1.5. Форма аттестации и их периодичность**

**Входной контроль** проводится в начале обучения, оценка знаний учащихся осуществляется в ходе проведения анкетирования.

**Текущий контроль** проводится по окончании каждой темы, в форме наблюдения, викторины, конкурса рисунков, создание презентаций и буклетов.

**Итоговый контроль** – в конце года проводиться в форме тестирования и создание плаката «Я Гражданин России».

# 2. Комплекс организационно-педагогических условий

# 2.1. Методическое обеспечение

В образовательном процессе педагогом используются разнообразные формы, методы, технологии, выбор которых определяется целями и задачами каждого конкретного занятия и его содержанием.

* словесные методы обучения: объяснения, беседы,
* наглядные методы обучения: наглядные пособия, плакаты, репродукции картин, видео и CD;
* Практические методы: наблюдение, практические работы, экскурсии, работу с компьютером, дидактические игры, тестирование, работа с географическими картами.

**Педагогические технологии:** информационно – коммуникационная технология, технология развивающего обучения, игровые технологии, технология мастерских.

# 2.2. Условия реализации программы

#  Материально-техническое обеспечение:

Программа реализуется в аудитории образовательной организации с применением технических средств обучения:

* + ноутбук;
	+ видеопроектор;
	+ экран.

 **Дидактический материал**

плакаты, репродукции картин, видео и CD;

 **Информационный материал:**

* Великий освободитель. Отмена крепостного права

<https://multiurok.ru/files/proiekt-kriepostnoie-pravo-okruzhaiushchii-mir-vyp.html>

* Гагарин первый в космосе <https://yandex.ru/video/preview/17719059921056752712>

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

# 2.3. Оценочные материалы

Для проверки предметного и личностного результата используется метод тестирования и создание плаката « Я Гражданин России».

**Анкета**

1.Что Вы понимаете под **«патриотизмом»**?

2.Считаете ли Вы себя патриотом?

3.Знаете ли Вы обычаи и традиции своего народа?

а) да;

б) нет;

в) совсем не знаю;

г) затрудняюсь ответить.

4. Кто, на Ваш взгляд, повлиял на формирование Ваших патриотических качеств?

Школа , родители, окружающие люди, друзья. (Нужное подчеркнуть.)

**Тест.**

1.В каком году обосновалось христианство на Руси?

А) 965 г.

Б) 977 г.

В) 988 г.

2.Кто был первым правителем Древнерусского государства?

А) Олег

Б) Владимир

В) Ярослав

3. В каком году впервые Москва упоминалась в летописях?

А) 1836 г.

Б) 1367 г.

В) 1147 г.

4.Гражданин Нижнего Новгорода, возглавивший ополчение для освобождения Москвы от поляков?

А) Кузьма Минин

Б)Емельян Пугачев

В) Ф.Ф. Ушаков

5. В каком году была Отечественная война?

А) 1712 г.

Б) 1812 г.

В)1912 г .

6.То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник,

Он всеобъемлющей душой на троне вечный был работник.

А) М. Ломоносов;

Б) А. Невский;

В) Пётр I

г) Чингисхан.

7. Кто отменил Крепостное право?

А) Николай I

Б) Александр II

В) Николай II

8.Как называется сражение, которое произошло 5 апреля 1242 года?

а) Ледовое побоище

б) Куликовская битва

в) битва на реке Неве

9.Какой князь крестил Русь?

а) Владимир Мономах

б) Владимир Красное Солнышко

в) Юрий Долгорукий

10.Какой царь «прорубил окно в Европу»?

а) Екатерина Великая

б) Александр Второй

в) Петр Первый

11.Кто был первым космонавтом?

 а)  Магеллан

  б) Гагарин

  в) Титов

**Критерии оценки ответов:**

1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается

2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов

3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

**Подсчёт результатов:**

5-11 баллов– низкий уровень

12–21 баллов– средний уровень

22–33 баллов–высокий уровень

Метопредметные результаты проверяем с помощью метода наблюдения в течении года при выполнении практических работ. Результаты заносим в таблицу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия имя | Внимательность  | память | самостоятельность | творческое воображение |
|  |  |  |  |  |  |

**2.4. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1 | 09 | 4 | 15:00 | Вводное занятие | 1 | Вводное занятие. Инструктаж | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Тестирование  |
| 2 | 09 | 6 | 15:00 | урок-беседа | 1 | Откуда пошла Русская земля | МОУ-СОШ с.Звонаревка | наблюдение |
| 3 | 09 | 11 | 15:00 | Урок-практикум | 1 | Откуда пошла Русская земля | МОУ-СОШ с.Звонаревка | выполнение практической работы |
| 4 | 09 | 13 | 15:00 | Урок-беседа | 1 | Первые русские князья | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Игра  |
| 5 | 9 | 18 | 15:00 | Урок-беседа | 1 | Первые русские князья | МОУ-СОШ с.Звонаревка | наблюдение |
| 6 | 9 | 20 | 15:00 | Просмотр видеоролика | 1 | Рюрик  | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Устный опрос |
| 7 | 9 | 25 | 15:00 | Просмотр видеоролика | 1 | Рюрик  | МОУ-СОШ с. Звонаревка | Выполнение практической работы |
| 8 | 10 | 2 | 15:00 | Урок-практикум | 1 | Владимир Святой | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Кроссворд |
| 9 | 10 | 4 | 15:00 | Урок –практикум | 1 | Крещение Руси | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Тематическая выставка |
| 10 | 10 | 16 | 15:00 | Урок- беседа | 1 | Крещение Руси | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Викторина  |
| 11 | 10 | 18 | 15:00 | Урок-практикум | 1 | Крещение Руси | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Выполнение практических работ |
| 12 | 10 | 23 | 15:00 | урок - беседа | 1 | Ярослав Мудрый | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Викторина  |
| 13 | 10 | 25 | 15:00 | Урок-практикум | 1 | Русская Правда свод законов | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Наблюдение |
| 14 | 10 | 30 | 15:00 | Урок-практикум | 1 | Владимир Мономах | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Тестирование |
| 15 | 11 | 6 | 15:00 | Урок беседа | 1 | Юрий Долгорукий | МОУ-СОШ с.Звонаревка | выполнение практической работы |
| 16 | 11 | 8 | 15:00 | Просмотрвидеофильма | 1 |  Первое упоминание Москвы  | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Викторина |
| 17 | 11 | 13 | 15:00 | Урок-практикум | 1 | Александр Невский.Невская Битва | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Наблюдение |
| 18 | 11 | 15 | 15:00 | урок-беседа | 1 | Нестор«Повесть временных лет» | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Наблюдение |
| 19 | 11 | 27 | 15:00 | урок-беседа | 1 | Московская Русь | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Викторина  |
| 20 | 11 | 29 | 15:00 | Викторина  | 1 | Русь Московская | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Тестирование  |
| 21 | 12 | 4 | 15:00 | урок-беседа | 1 | Сергий Радонежский | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Беседа  |
| 22 | 12 | 6 | 15:00 | Подготовка доклада на мету: Что такое житие? | 1 | Сергий Радонежский | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Беседа  |
| 23 | 12 | 11 | 15:00 | урок-беседа | 1 | Сергий Радонежский  | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Беседа  |
| 24 | 12 | 13 | 15:00 | Урок беседа | 1 | Андрей Рублев | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Кроссворд  |
| 25 | 12 | 18 | 15:00 | Урок беседа | 1 | Иван IV Грозный | МОУ-СОШ с.Звонаревка | выполнение работы |
| 26 | 12 | 20 | 15:00 | Урок практикум | 1 | Иван IV Грозный | МОУ-СОШ с.Звонаревка | выполнение работы |
| 27 | 12 | 25 | 15:00 | Урок - зачет | 1 | Россия в период смуты | МОУ-СОШ с.Звонаревка | тестирование |
| 28 | 12 | 27 | 15:00 | Урок- беседа | 1 | Россия в период смуты | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Наблюдение  |
|  | 01 | 8 | 15:00 | практическая работа | 1 | Федор Иоаннович и Борис Годунов | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Выполнение работы |
| 34 | 01 | 9 | 15:00 | Урок беседа | 1 | Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Выполнение работы  |
| 35 | 01 | 15 | 15:00 | Урок- практикум | 1 | Создание плаката «Спасатели Отечества» | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Анкетирование |
| 36 | 01 | 17 | 15:00 | Урок- практикум | 1 | Создание плаката «Спасатели Отечества» | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Тематическая выставка |
| 37 | 01 | 22 | 15:00 | Урок – беседа  | 1 | Россия в XVII веке | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Беседа  |
| 38 | 01 | 24 | 15:00 | УрокБеседа | 1 | Россия в XVII веке | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Тематическая выставка |
| 39 | 01 | 29 | 15:00 | Урок Беседа  | 1 | Никон и Аввакум | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Наблюдение  |
| 40 | 01 | 31 | 15:00 | Урок Беседа  | 1 | Россия в XVIII веке | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Кроссворд  |
| 42 | 02 | 5 | 15:00 | Урок беседа  | 1 | Петр I | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Беседа  |
| 43 | 02 | 7 | 15:00 | Урок практикум  | 1 | Творческая работа по теме: «Основание Санкт-Петербурга» | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Выполнение практической работы  |
| 44 | 02 | 19 | 15:00 | Урок практикум  | 1 | Творческая работа по теме: «Основание Санкт-Петербурга» | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Выполнение практической работы |
| 45 | 02 | 21 | 15:00 | Урок беседа  | 1 | Екатерина II | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Обсуждение  |
| 46 | 02 | 26 | 15:00 | Урок практикум  | 1 | Основание ЕкатеринштадтаПоездка в краеведческий музей | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Викторина  |
| 47 | 02 | 28 | 15:00 | Урок беседа  | 1 | «Россия XIX век» | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Наблюдение  |
| 48 | 03 | 4 | 15:00 | Урок беседа  | 1 | «Россия XIX век» | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Наблюдение  |
| 49 | 03 | 6 | 15:00 | Урок беседа  | 1 | АлександрI | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Кроссворд  |
| 50 | 03 | 11 | 15:00 | Показ презентации  | 1 | Николай I | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Обсуждение  |
| 51 | 03 | 13 | 15:00 | Урок беседа  | 1 | Александр II и Александр III | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Тестирование  |
| 52 | 03 | 18 | 15:00 | Урок практикум | 1 | Александр II и Александр III | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Выполнение практической работы |
| 53 | 03 | 20 | 15:00 | Урок практикум  | 1 | Показ презентации на тему: « Великий освободитель. Отмена крепостного права» | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Викторина  |
| 54 | 03 | 25 | 15:00 | Показ презентации  | 1 | Показ презентации на тему: « Великий освободитель. Отмена крепостного права» | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Обсуждение  |
| 55 | 03 | 27 | 15:00 |  Урок практикум | 1 | Проверочная работа по разделу: «Россия XIX век». | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Выполнение работы |
| 56 | 04 | 8 | 15:00 | Урок беседа  | 1 | Россия первой половины XX века | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Беседа |
| 57 | 04 | 10 | 15:00 | Урок практикум | 1 | Россия первой половины XX века | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Выполнение работы |
| 58 | 04 | 15 | 15:00 | Урок беседа  | 1 | Николай II | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Беседа  |
| 59 | 04 | 17 | 15:00 | Урок беседа  | 1 | П.А.Столыпин Губернатор Саратовского края | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Беседа  |
| 60 | 04 | 22 | 15:00 | Практические задания  | 1 | В.И. ЛенинСоздание стенгазеты | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Выполнения заданий |
| 61 | 04 | 24 | 15:00 | Практические задания | 1 | В.И. ЛенинСоздание стенгазеты | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Викторина  |
| 62 | 04 | 29 | 15:00 | Урок беседа | 1 | И.В. Сталин | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Наблюдение  |
| 63 | 05 | 6 | 15:00 | Урок беседа | 1 | Ю.А. ГагаринПервый в космосе | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Обсуждения |
| 64 | 05 | 8 | 15:00 | Показ видеофильма | 1 | Ю.А. ГагаринПервый в космосе | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Обсуждение  |
| 66 | 05 | 13 | 15:00 | Практическая работа | 1 | Россия второй половины XX века | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Выполнения работы |
| 67 | 05 | 15 | 15:00 | Урок зачет | 1 | Россия второй половины XX века | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Наблюдения |
| 68 | 05 | 20 | 15:00 | Урок беседа  | 1 | Н.С. Хрущев | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Тестирование  |
| 69 | 05 | 22 | 15:00 | Урок зачет | 1 | В.В. ПутинНовая Россия | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Выполнения работы |
| 70 |  |  |  | Показ презентации  | 1 | В.В. ПутинНовая Россия | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Выполнения работы |
| 71 |  |  |  | Практическая работа | 1 | Личность на фоне российской истории. Итоговое занятие | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Тестирование |
| 72 |  |  |  | Практическая работа | 1 | Личность на фоне российской истории. Итоговое занятие | МОУ-СОШ с.Звонаревка | Тестирование |

# ЛИТЕРАТУРА

Для педагога:

1. Аграшенков А., Бякина В., Бобков В. История России в лицах и датах.

/Под ред. А. Мячина. – М.: ПИК, 1995.

1. Анисимов Е.В. Женщины на Российском престоле. – Спб.: Норинт, 1998.
2. Артемов В.А., Васецкий Н.А., Генис В.Л. Исторические портреты. /Под ред. Г.Н. Севостьянова. – М.: Просвещение, 1993.

М.: Просвещение, 1991.

1. Артемов В.А., Колмаков В.Б. Три века истории в лицах. Кн. 1. – Воронеж: Инфа, 1996.
2. Брежнев Л.И.: Материалы к биографии. /Сост. Ю.В. Аксютин. – М.: Политиздат, 1989.
3. Борзаковский П.К. Императрица Екатерина II Великая. – М.: Панорама, 1991.

Для детей:

1. Иванов, И. И. Современная экология/ И. И. Иванов, П. П. Петров – Спб.: Издательство, 2016. - 404 с.

Для родителей:

1. Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862-1917 гг. – М.: ЦентрКом, 1997.
2. Озерский В.В. Правители России. От Рюрика до Путина: История в портретах. Ростов н/Д.: Феникс, 2006