

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С. ЗВОНАРЕВКА МАРКОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО:  
На педагогическом совете  
Протокол заседания № 10  
от 30 июня 2023 г.



С.В.Соловьева  
Приказ № 115 от 30 июня 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Юный эколог»**

Направленность: естественно-научная

Возраст детей: 7-9 лет

Объём программы: 1 год

**Автор-составитель:**  
**Караева Амина Владимировна**  
Педагог дополнительного образования

с. Звонаревка

2023 год

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

**Направленность** дополнительная общеобразовательная программа «Юный эколог» - естественно - научная.

В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. Поэтому большое внимание уделяется формированию экологической культуры, элементарным правилам нравственного поведения в мире природы и людей, а также нормам здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. В связи с этим в стране активно создаётся система экологического образования населения. Всем надо понимать, как человек связан с природой и как зависит от неё, и почему человечество не имеет права их игнорировать. Экологическое состояние нашей планеты требует от людей понимания сложившейся ситуации и бережного к ней отношения. Состояние экологии отражает уровень культуры, носителем которого является общество.

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной программы заключается в желании ребят внести свой вклад в охрану природы.

Программа построена с учётом естественного интереса, что с малых лет каждый должен познавать природу и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть созидающей, а не губительной частью окружающего мира. Беречь и приумножать богатства родной земли – долг каждого человека. Очень важно уже в младшем школьном возрасте сформировать понятие: что человек не царь природы, а всего лишь её часть.

**Педагогическая целесообразность** данной дополнительной общеразвивающей программы состоит в возможности использования детьми приобретенных знаний в повседневной жизни, направлена на развитие мотивации личности ребенка к познанию окружающей среды, на раскрытие его творческих способностей. В процессе обучения у детей развивается пытливость ума, гибкость мышления, память, способность к самооценке, другие человеческие качества.

**Отличительная особенность** программа разработана на основе программы педагога дополнительного образования Беккер Анастасии Александровны МБОУ Курагинской СОШ №3 Курагинского района Красноярского края. Внесены следующие изменения: данная программа предназначена для детей 7-9 лет, сокращены часы по теории и увеличено количество практических занятий.

**Адресат программы** - программа предназначена для детей 7-9 лет.

**Возрастные особенности воспитанников** - 7-9 лет.

Характерными чертами этого возраста являются подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Высок авторитет взрослого, в том числе и педагога. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Суждения и оценки педагога, выраженные в эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» разработана на основе нормативно-правовых документов:**

Положение о дополнительной общеразвивающей программе МОУ-СОШ с.  
Звонаревка, Марковского р-на, Саратовской обл.

**Форма обучения:** очная

**Количество обучающихся в группе:** 10-15 человек.

**Принцип набора в группу:** свободный.

**Объем программы:** 34 часов

**Режим работы:** 1 раза в неделю по 1 академическому часу.

### **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы** – Развитие интереса и любви к природе через создания творческих работ из даров природы.

**Задачи программы:**

**образовательные:**

- Сформировать интерес к исследовательской деятельности, ответственное и заботливое отношение к природе.
- Сформировать навыки работы с природными материалами разного происхождения.

**развивающие:**

- Развивать творческие способности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.

**воспитательные:**

- Формировать коммуникативные качества личности (сотрудничество и взаимопомощь) в процессе индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

### **1.3. Планируемые результаты**

**Предметные:**

- Проявляет интерес к исследовательской деятельности, ответственное и заботливое отношение к природе.
- Имеет навыки работы с природными материалами разного происхождения.

### Метапредметные:

- Развиты творческие способности, умеет анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.

### Личностные:

- Сформированы коммуникативные качества личности (сотрудничество и взаимопомощь).

## 1.4. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Водное занятие	1	1	-	текущий контроль, викторины
2	Введение в экологию	1	1	-	анкетирование
3	Загадки живой природы	8	1,5	6,5	творческие работы
4	Экология растений	13	3,5	9,5	творческие работы
5	Реки и озера	7	1,5	5,5	творческие работы
6	Подготовка групповых или индивидуальных проектов	6	0,5	5,5	творческие работы, наблюдения
7	Заключительное занятие	1	-	1	защита проектов
	<b>Итого</b>	<b>37</b>	<b>9</b>	<b>28</b>	

## Содержание учебно-тематического плана

### 1. Вводное занятие

**Теория:** Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с планом работы объединения.

**Практика.** Викторина.

### 2. Введение в экологию

Что такое экология?

**Теория:** знакомство с понятием «Экология», экологическая этика, экологические знаки, экологические памятки.

**Практика:** экскурсии, творческие мастерские, составление кроссвордов, поделки, рисунки.

### 3. Загадки живой природы

**Теория:** Что такое живая природа? Лес в жизни человека. Правила поведения в лесу. Почему деревья сбрасывают листву. Для чего растениям нужны семена?

Какие семена путешествуют по воде и воздуху? Как люди помогают лесным обитателям. Труд лесника.

**Практика:** Изготовление поделок из природного материала. Изготовление карточек для игры «Узнай дерево». Кормушки для птиц. Рисование на тему «Как мы охраняем природу». Акция по сбору макулатуры «Подари жизнь дереву».

#### **4. Экология растений**

**Теория:** показать разнообразие царства растений, познакомить учащихся с растениями хищниками, комнатными растениями, лекарственными растениями, изучить растения, внесенные в Красную книгу.

**Практика:** провести игры, викторины, рисунки, кроссворды, поделки, презентации. Конкурсы: «Угадай цветок», «Цветы радость жизни», игра «Знатоки природы».

#### **5. Реки и озера**

Вода в природе, экология воды. Презентация: «Вода – это жизнь».

**Теория:** знакомство с пресноводными водоемами. Роль воды в жизни растений, животных и человека. Реки России. Знакомство с основными реками.

Экология озер. Природа глазами детей. Просмотр видеофильма о реках и озёрах нашего края.

**Практика:** экологический проект «Чистый берег». Загрязнение водоемов и способы очистки питьевой воды. Опыты с водой

#### **6. Подготовка групповых или индивидуальных проектов.**

**Теория.** Беседа «Что такое исследовательский проект».

**Практика.** Выбор темы и поиск информации.

#### **7. Заключительное занятие**

**Практика.** Защита проектов.

### **1.5. Виды и формы контроля планируемых результатов программы и их периодичность**

Входной контроль проводится в начале обучения, с помощью викторины проверяются первоначальные знания о природе.

Итоговый контроль проводится на заключительном занятии. Отследить результаты программы, поможет исследовательский проект, которые подготовят ребята, объединившись в группы по интересам, а также выставка работ из природного материала.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### 2.1. Методическое обеспечение программы

Для реализации поставленной цели и задач программы применяются следующие приемы и методы: словесные, наглядные, игровые и практические, метод проектов. Формы занятий: познавательная беседа, беседа-рассуждение, практикум, игра-путешествие, игра-соревнование, викторина, проектная деятельность, учебный диалог.

Педагогические технологии:

**Информационно-коммуникационная технология.** Проведения занятий с использованием программного обеспечения (компьютерной программы, мультимедийных презентаций) и других готовых образовательных ресурсов значительно расширяет возможность подачи необходимой информации, позволяет усилить мотивацию ребенка, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала.

**Технология игрового обучения.** Обязательно включены в проведение занятий игры (дидактические, подвижные). Результатом использования игровых приемов и ситуаций на занятиях у обучающихся наблюдается: расширение кругозора познавательной деятельности; формируются определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности; прослеживается воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

**Проблемное обучение** имеет в своей основе личностную ориентацию. Весь образовательный процесс строится на совместном решении проблемных задач. Изучаемый материал преподается не столько в виде готовой информации, сколько мотивирует к поиску ответов с использованием различных методов обучения. У обучающихся развивается мышление, критичность, последовательность, логичность ума, что позволит в дальнейшем ребенку быть успешным в жизни, решать не только академические, но и социальные проблемы.

**Здоровьесберегающие технологии.** Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах занятия, поскольку предусматривает четкое чередование видов деятельности: показ, опрос, слушание, рассказ, ответы на вопросы, выполнение эксперимента и т.д. Создаются условия рационального сочетания труда и отдыха обучающихся.

### 2.2 Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

- канцелярские принадлежности — карандаши цветные (6 наборов), карандаш простой (12 шт), цветная бумага (6 наборов), цветной картон (6 наборов), линейка (12 шт.), клей (6 шт.), ножницы (6шт.), бумага А4 (1 упаковка).
- компьютер с выходом в INTERNET - 4 шт.

### 2.3. Оценочные материалы

Проверочный тест. Входной контроль.

### Анкета № 1 «Выявление уровня экологических знаний»

1. Относятся ли животные к живой природе?
2. Каких домашних животных ты знаешь?
3. Каких диких животных ты знаешь?
4. Назови и покажи домашних птиц.
5. Расскажи и покажи, какие деревья ты знаешь? (2-3 вида)
6. Назови, какое сейчас время года, какое время года было?

### Анкета № 2 «Выявление уровня экологической культуры»

1. Нравится ли тебе бывать в природе?
2. Приходилось ли тебе оказывать помощь животным?
3. Что по - твоему значит охранять природу?
4. Какие животные занесены в "Красную книгу" нашей страны?
5. Знаешь ли ты что такое окружающая среда?
6. Что могут сделать дети для охраны природы?

#### Критерии оценки ответов:

- 1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается  
2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов  
3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

#### Подсчёт результатов:

- 13-20 баллов – низкий уровень  
21– 30 баллов – средний уровень  
31 – 39 баллов – высокий уровень

Отследить результаты программы, поможет исследовательский проект, которые подготовят ребята, объединившись в группы по интересам, а также выставка творческих работ из природного материала. Наблюдая за работой ребят при выполнении творческих работ с природными материалами и проектами, можно оценить предметный, метапредметный и личностный результат, который заноситься в таблицу.

№	Фамилия имя	Проявляет интерес к исследовательской деятельности, ответственное и заботливое отношение к природе	Имеет навыки работы с природными материалами разного происхождения.	Развиты творческие способности,	умеет анализировать, устанавливать причинно-следственные связи.	коммуникативные качества личности: сотрудничество и взаимопомощь.

### Шкала оценки защиты проекта

№	Показатели	Градация	Баллы
1	Обоснованность и актуальность темы проекта - целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность темы проекта	обоснована; аргументы целесообразны	2
		обоснована; целесообразна часть аргументов	1
		не обоснована, аргументы отсутствуют	0
2	Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	конкретны, ясны, соответствуют	2
		неконкретны, неясны или не соответствуют	1
		цель и задачи не поставлены	0
3	Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель полная и обоснованная	2
		модель неполная и слабо обоснованная	1
		модель объекта отсутствует	0
4	Соответствие проекта заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2
		есть несоответствия (отступления)	1
		в основном не соответствует	0
5	Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	2
		использована часть способов	1
		использован только один способ	0
6	Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2
		рассказ с обращением к тексту	1
		чтение с листа	0
7	Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2
		доступно с уточняющими вопросами	1
		недоступно с уточняющими вопросами	0
8	Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2
		превышение без замечания	1
		превышение с замечанием	0
9	Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	все ответы чёткие, полные	2
		некоторые ответы нечёткие	1
		все ответы нечёткие/неполные	0
10	Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	владеет свободно	2
		иногда был неточен, ошибался	1
		не владеет	0
		Итого за проект	

Высокий уровень – 11 - 20 баллов

Средний уровень – 5 - 10 баллов

Низкий уровень – 4 балла



## 2.4. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>1. Водное занятие</b>								
1				водное занятие	1	Вводное занятие. Проверочный тест	МОУ-СОШ с.Звонаревка	беседа, тестирование
<b>2. Введение в экологию</b>								
2				урок - беседа	1	Что такое экология?	МОУ-СОШ с.Звонаревка	наблюдение, викторина
<b>3. Загадки живой природы</b>								
3				просмотр фильма	1	Как люди помогают лесным обитателям. Труд лесника.	МОУ-СОШ с.Звонаревка	опрос, беседа, обсуждение
4				практическая работа	1	Изготовление кормушек для птиц	МОУ-СОШ с.Звонаревка	выполнение
5				практическая работа	1	Рисование на тему «Как мы охраняем природу». Акция «Подари жизнь дереву»	МОУ-СОШ с.Звонаревка	выполнение работы
6				практическая работа	1	Изготовление поделок из природного материала	МОУ-СОШ с.Звонаревка	выполнение работы
7				практическая работа	1	Изготовление поделок из природного материала. Выставка поделок	МОУ-СОШ с.Звонаревка	выполнение работы
8				проект	1	Проект «Птицы нашего двора»	МОУ-СОШ с.Звонаревка	защита проектов
9				практическая	1	Лепка из пластилина «Птица»	МОУ-СОШ	выполнение

				работа			с.Звонаревка	работы
10				проект	1	Проект «Птицы нашего двора»	МОУ-СОШ с.Звонаревка	защита проектов
<b>4.Экология растений</b>								
11				практическая работа	1	Практическое занятие. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Изменения окружающей среды	МОУ-СОШ с.Звонаревка	наблюдение
12				игра - соревнование	1	Конкурс – викторина «Угадай цветок»	МОУ-СОШ с.Звонаревка	опрос, беседа
13				практическая работа	1	Практическое задание. Поделка «Цветы в подарок» из бросового материала	МОУ-СОШ с.Звонаревка	выполнение работы
14				практическое занятие	1	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	МОУ-СОШ с.Звонаревка	трудовой десант
15				творческая работа	1	Практическая работа. Что это за листья? Составление узоров или фигур из опавших листьев	МОУ-СОШ с.Звонаревка	выполнение
16				творческая работа	1	Практическая работа. Поделки из природного материала	МОУ-СОШ с.Звонаревка	выполнение
17				практическая работа	1	Практическое занятие. Значение света в жизни растений. Условие образования хлорофилла	МОУ-СОШ с.Звонаревка	наблюдение, опыт
18				практическая работа	1	Практическое занятие. Минеральное питание растений. Знакомство с минеральными удобрениями	МОУ-СОШ с.Звонаревка	наблюдение, выполнение работы
19				урок - практикум	1	Значение растений в жизни человека	МОУ-СОШ с.Звонаревка	наблюдение, просмотр фильма
20				урок - игра	1	Составление модели растений. Дидактическая игра: «Какой части растения не хватает -	МОУ-СОШ	наблюдение, творческая работа

						дорисуй»	с.Звонаревка	
21				практические занятия	1	Практическое занятие. Экологический проект «Растения наши друзья»	МОУ-СОШ с.Звонаревка	выпуск листовок «Они занесены в «Красную книгу»
22				практические занятия	1	Практическое занятие. Экологический проект «Растения наши друзья»	МОУ-СОШ с.Звонаревка	выпуск листовок «Они занесены в «Красную книгу»
23				Урок - игра	1	Игра «Знатоки природы»	МОУ-СОШ с.Звонаревка	Выполнение
<b>5.Реки и озера</b>								
24				урок - беседа	1	Вода в природе, экология воды. Презентация: «Вода – это жизнь»	МОУ-СОШ с.Звонаревка	опрос, беседа
25				беседы, практика	1	Реки России. Реки и озера нашего края. Экологический проект «Чистый берег»	МОУ-СОШ с.Звонаревка	опрос, наблюдение, практика
26				урок - практика	1	Роль воды в жизни растений, животных и человека. Знакомство с основными реками, работа с картой	МОУ-СОШ с.Звонаревка	беседа, наблюдение, практика
27				урок - беседы	1	Вода и здоровье человека. Зачем человеку нужна вода?	МОУ-СОШ с.Звонаревка	беседа, наблюдение
28				урок - исследования	1	Практическая работа «Выполняем опыты с водой»	МОУ-СОШ с.Звонаревка	опыт
29				практическая работа	1	Практическая работа. «Готовим «морскую» воду»	МОУ-СОШ с.Звонаревка	опыт
30				урок -	1	Экологический проект «Почему	МОУ-СОШ	выполнение

				практикум		нужно защищать реки и озёра?»	с.Звонаревка	работы
<b>6.Подготовка групповых или индивидуальных проектов</b>								
31-36				практическая работа	6	Поиск необходимой информации для создания проектов и оформление проектов, выбранных детьми	МОУ-СОШ с.Звонаревка	поиск, наблюдение
<b>7.Заключительное занятие</b>								
37				урок-зачёт	1	Коллективные проекты «Этот забавный мир»	МОУ-СОШ с.Звонаревка	защита проектов

## 2.5. Список литературы

### Литература для педагога:

1. Н.И. Асташина. Организация эколого – исследовательской деятельности младших школьников «Путешествие в мир природы». Учитель, 2017.-95 с. . ISBN 978-5-7057-3851-9
2. Л. Захарова. Галины друзья. Рассказы о животных. М.: изд. «Терра», 2019г.,- 120с., ил.
3. О.В. Науменко. Юный эколог, разработки занятий. Учитель, 2018. -331 с... ISBN 978-5-7057-2118 -4
4. А.А. Плешаков «Зеленые страницы», М.: «Просвещение», 2017г.
5. Л.А. Румянцева. Детская энциклопедия «РОСМЭН». . ISBN 5-7519-0496-6. 2019 г..-510с.
6. Рахманов А.И. Птицы - наши друзья. М.: изд. «Росагропромиздат», 2020г.,- 221с., ил.
7. Н.А. Рыжова. Воздух вокруг нас: [метод. пособие] /– 2-е изд. – Москва: 2018. – 208с.: ил.

### Литература для обучающихся:

1. Атлас животного мира. Автор – Барбара Тейлор. М.: изд. «Слово», 2019г.,- 64с.
2. Л.В. Самсонова. Журнал «Юный натуралист» - изд. «Молодая гвардия», ISSN 0205-5767
3. А.С. Барков. Зоология в картинках. М.: изд. «Росмэн», 2021г.,- 96с., ил.

### Интернет-ресурсы:

<http://unnaturalist.ru/contacts/>

<https://infourok-24.ru/>

<https://cabinet-bank.ru/proshkolu-ru/>

<https://kabinetinfo.ru/prodlenka/>

<https://ecoclass.me/login/>