

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по биологии для обучающихся с ОВЗ составлена для основной общеобразовательной программы школы для 6 класса на основе требований федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии. Рабочая программа по биологии 6 класса ГБОУ СОШ№1 имени И.Б.Зязикова разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2019г.

Содержание программы курса биологии на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования. Согласно учебного плана для обязательного изучения биологии в 6 классе отводится в неделю – 1 час.

Программа включает следующие компоненты: компонент *социальные компетенции* - личностный результат и предметный компонент. *Предметный компонент* в программе состоит в усвоении элементарных знаний по биологии, формировании элементарных представлений об окружающем мире, растений, животных и человеке. *Личностный компонент* состоит в том, чтоб полученные знания и умения по предмету применялись на практике в различных жизненных ситуациях, помогли воспитанникам социализироваться в обществе.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Изучение биологии способствует формированию у учащихся элементарных понятий об окружающей природе, обучает бережно и ответственно относиться к природной среде, развивает физическую культуру, обучающиеся учащаются грамотному поддержанию своего здоровья и формированию у них здорового образа жизни. А также преподавание биологии в школе направленно на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление. Они учащаются устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.

Рабочая программа предполагает возможность реализации компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного подходов, которые определяют цели и задачи.

Цель: изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушением интеллекта, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Задачи курса биологии:

Коррекционно-образовательные:

Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.

Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.

Продолжение овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.

Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.

Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.

Формирование здорового образа жизни.

Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.

Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие:

Развитие и коррекция познавательной деятельности.

Развитие и коррекция устной и письменной речи.

Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках биологии.

Содержание учебного предмета биология.

6 класс.

Общее знакомство с природой.

Живая и неживая природа. Признаки живых и неживых тел. Тела и вещества. Превращения веществ. Учащиеся должны

Знать: Отличительные признаки тел живой и неживой природы. Уметь: Наблюдать за сезонными изменениями природы.

Вода.

В разделе рассматриваются свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность, не имеет вкуса, непостоянство формы, расширение при нагревании и замерзании, сжатие при охлаждении. Даются сведения о растворимых и нерастворимых веществ и растворах. Способность воды растворять некоторые твёрдые вещества (поваренную соль, сахарный песок).

Понятие растворимых и нерастворимых веществ. Сведения о применяемых растворах в быту (стиральные, питьевые).

Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка воды. Питьевая вода.

Данные о состоянии воды в природе: жидкость, лёд, пар. Крутоворот воды в природе. Температур воды и ее измерение.

Единица измерения воды - градус. Температура кипения воды и плавления льда.

Значение воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения. Температур воды и ее измерение. Единица измерения воды - градус. Температура кипения воды и плавления льда. Демонстрация опытов:

1. Растворение поваренной соли, сахарного песка в воде.

2. Очистка мутной воды. Обучающиеся должны

Знать: Свойства воды, значение воды в природе и жизни человека.

Уметь: Проводить очистку мутной воды.

Воздух.

Раздел охватывает сведения об основных свойствах воздуха: прозрачность, бесцветность, не постоянство формы, расширение при нагревании, сжатие при охлаждении, свойства тёплого и холодного воздуха, сжатие и упругость, восстановление объёма. Использование свойств воздуха человеком.

Образование ветра, движение воздуха в пространстве. Применение воздуха человеком.

Состав воздуха. При изучении состава воздуха учащиеся знакомятся только с кислородом и углекислым газом, со свойствами этих газов. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных, человека. Применение углекислого газа при тушении пожаров.

В отношении азота можно ограничиться сообщением о том, что этот газ входит в состав воздуха и что в воздухе его содержится гораздо больше, чем любого другого газа.

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения. Демонстрация опытов:

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).

2. Объём воздуха, в какой либо ёмкости.

3. Упругость воздуха. Обучающиеся должны

Знать: Состав воздуха; применение кислорода и углекислого газа.

Уметь: Обнаруживать воздух в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).

Полезные ископаемые.

Раздел включает изучение полезных ископаемых и их значение.

Полезные ископаемые, применяемые в строительстве: песок, глина, известняки, гранит, мрамор. Внешний вид, их свойства. Добыча и использование. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, твёрдость, хрупкость. Образование каменного угля, добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые для получения минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства. Получение чёрных и цветных металлов из металлургических руд (чугуна, стали, меди). Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: хрупкость каменного угля.
2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов. Практическая работа:
 1. Распознавание по образцам горных пород, чёрных и цветных металлов. Обучающиеся должны

Знать: Основные виды полезных ископаемых. Правила обращения с газом в быту.

Уметь: Распознавать черные и цветные металлы. Узнавать горючие полезные ископаемые по внешнему виду, их свойствам.

Почва.

Раздел включает изучение строения почвы, ее состава: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли и воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Песок, вода, минеральные соли и воздух - минеральная часть почвы. Роль перегноя для плодородия почвы.

Виды почв: песчаные и глинистые. Свойства песчаных и глинистых почв, способность пропускать и удерживать воду.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Выделение воздуха из почвы.
2. Обнаружение в почве песка и глины.
3. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать её. Практическая работа:
 1. Различие песчаных и глинистых почв.
 2. Обработка почвы на пришкольном участке.
 3. Определение типа почвы на пришкольном участке.
 4. Экскурсия:

К почвенным обнажениям. Обучающиеся должны

Знать: Свойства песчаных и глинистых почв. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Уметь: Сравнивать песок и песчаные почвы, глину и глинистые почвы.

Результатами изучения курса являются:

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Результаты освоения программы за 6 класс.

Должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло.

Должны уметь:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воздуха, воды;
- проводить простую обработку почвы на пришкольном участке.